

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593)
- Statut Zespołu Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- wyników analizy ankiet diagnozujących zagrożenia na terenie szkoły i poza nią przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024,
- analizy potrzeb uczniów klas pierwszych wynikających z przeprowadzonej ankiety w miesiącu wrześniu,

- uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły
- relacji wychowawców, pedagoga szkolnego
- analizy frekwencji
- wyników klasyfikacji
- wyników egzaminów zewnętrznych
- wyciągniętych wniosków z zaobserwowanych zagrożeń
- danych z dzienników szkolnych
- wyników konkursów i olimpiad
- bieżącej obserwacji na rynku edukacyjnym, rynku pracy
- zachodzących zmian społecznych w relacjach rówieśniczych

W związku z przeprowadzoną diagnozą odnotowujemy:

- zainteresowanie uczniów aktywnością pozaszkolną
- przypadki naruszania dyscypliny szkolnej
- łamanie zapisu statutu szkoły dotyczącego umundurowania
- wagary
- nadużywanie Internetu
- sporadyczne przypadki przemocy i agresji rówieśniczej
- używki
- niska motywacja do nauki
- niedostateczna umiejętność wykorzystywania różnych technik uczenia się
- niska samoocena

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły; Nadleśnictwo Maskulińskie, Stowarzyszenie Absolwentów ZSL, UKS „Technik Ruciane-Nida”, SITLiD,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły

Wychowanie i wykształcenie młodych ludzi, aby potrafili podejmować dojrzałe decyzje, umieli odnaleźć się we współczesnym świecie

Wizja szkoły

- nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
- w naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na kulturze osobistej
- nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
- szkoła uznana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
- aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej.
- współpracujemy ze szkołami z innych krajów.
- uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
- wychowankowie godnie reprezentują rodzinę, szkołę, Ojczyznę

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Leśnych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,

- umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje i kompromis
- jest świadomy potencjału jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (m.in. oddawanie krwi, szpiku kostnego,
- umie poruszać się w różnorodnych sferach współczesnego, dynamicznie zmieniającego się świata,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje,
 - umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, planuje, organizuje i właściwie ocenia własny proces uczenia się oraz przyjmuje coraz większą odpowiedzialność za swoją naukę
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- 5) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 6) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny IPET, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- doskonalenie różnych technik uczenia się,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie, klasie (reintegracja),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kształtowanie uczuć patriotycznych, tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- wyrabianie nawyku systematycznego uczęszczania do szkoły,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- informowanie o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie zachowań asertywnych, sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- racjonalne spędzanie czasu wolnego,
- znajomość zasad bezpiecznego zachowania – bezpieczeństwo na drodze,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowymi, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

Lp	Wydarzenie	Uwagi
1	Posiedzenie Rady Pedagogicznej inaugurujące rok szkolny 2024/2025	
2	Rozpoczęcie roku szkolnego godz 10.00	
3	Posiedzenie Rady Pedagogicznej.	
4	Uroczystość ślubowania uczniów klas pierwszych. Po uroczystości na terenie szkoły spotkanie z rodzicami uczniów klas pierwszych	
5	Spotkanie z Rodzicami	
6	Leśne Zawody Łucznicze 3D	
7	Dzień Edukacji Narodowej	
8	Święto Zmarłych	

9	Dzień Zaduszy. Dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych	
10	Festiwal Kultury Łowieckiej	
11	Ogólnopolski Konkurs „Zakochani w Lesie”	
12	Święto Odzyskania Niepodległości	
13	Termin powiadomienia uczniów klas I-IV o zagrożeniu oceną niedostateczną	
14	Spotkanie z Rodzicami	
15	Wieczór wigilijny w internacie	
16	Zimowa przerwa świąteczna	
17	Święto Objawienia Pańskiego	
18	Dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych	
19	Część pisemna egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	
20	Część praktyczna egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	
21	Klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej	
22	Zakończenie I semestru	
23	Spotkanie z Rodzicami	
24	Ferie zimowe	
25	Studniówka	
26	Konkurs Umiejętności Leśnych im. Wacława Jatczaka	
27	Termin powiadomienia uczniów klas programowo najstarszych o zagrożeniu oceną niedostateczną.	
28	Spotkanie z Rodzicami	
29	Termin wystawiania ocen w klasach programowo najwyższych	
30	Posiedzenie Rady Pedagogicznej, klasyfikacja uczniów klas IV	
31	Wiosenna przerwa świąteczna	
32	Zakończenie zajęć w klasach programowo najwyższych	
33	Święto Pracy	
34	Dzień Flagi RP. Dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych	
35	Święto Konstytucji 3 Maja	
36	Matura pisemna z języka polskiego. Dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych	

37	Matura pisemna z matematyki. Dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych	
38	Matura pisemna z języka angielskiego. Dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych	
39	Termin powiadomienia uczniów o zagrożeniu oceną niedostateczną	
40	Spotkanie z Rodzicami	
41	Leśne Zawody Łucznicze 3D	
42	Termin wystawiania ocen	
43	Posiedzenie klasyfikacyjne Rady Pedagogicznej	
44	Część pisemna i praktyczna egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	
45	Zakończenie rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych	
46	Wakacje	
47		

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminów zewnętrznych, olimpiad i konkursów.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Wzmacnianie więzi zespołów klasowych, grup wychowawczych w internacie, poprzez organizację wspólnych imprez i uroczystości.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - Udział w akcjach charytatywnych
 - Udział w programie krwiodawstwa

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie obiektywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (2-3) psychoedukacyjnych w klasach pierwszych, starszych do wyboru przez wychowawcę na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Większość uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30 października 2025 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
intelektualna	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ol style="list-style-type: none">1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych2. Obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	
	Rozwijanie zainteresowań	<ol style="list-style-type: none">1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i fakultetów		

i zdolności uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 2. Działalność kół zainteresowań i warsztatów w szkole i internacie 3. Organizowanie konkursów i rozgrywek sportowych, 4. Działalność Uczniowskiego Klubu Sportowego UKS Technik 5. Organizowanie szkolnych zawodów sportowych 6. Udział w ogólnopolskich i międzynarodowych zawodach sportowych i konkursach 7. Organizacja Konkursów Umiejętności Leśnych 8. Uczestnictwo w olimpiadach wiedzy: - konkursy matematyczne <ul style="list-style-type: none"> • wiedzy leśnej i ekologicznej • przedsiębiorczości 9. Współpraca z Domem Kultury w Rucianem-Nidzie –korzystanie z oferty zajęć i kół zainteresowań, udział w wystawach, spektaklach i innych imprezach 10. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, 	Członkowie Rady Pedagogicznej,	Wg. harmonogramu, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Kształtowanie postawy twórczej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z doradcą zawodowym i pedagogiem szkolnym 2. Organizowanie konkursów plastycznych , konkursów fotografii, wystaw prac plastycznych 3. Działalność Koła Sygnalistów 4. Organizowanie wieczorów poezji i muzyki w internacie 5. Organizowanie zajęć i konkursów kulinarnych w internacie 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy	Cały rok
Kształcenie	1. Warsztaty na godzinach wychowawczych	Wychowawcy,	Cały rok

moralna	<p>samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Rozwijanie samorządnej działalności uczniów i ich właściwej aktywności 3. Praca w samorządzie klasowym, Samorządzie Szkolnym i Młodzieżowej Radzie Internatu 	<p>opiekunowie samorządu</p>	
	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce i zajęcia w grupach w internacie 2. Warsztaty z pedagogiem szkolnym na temat metod zarządzania własnym czasem 3. Zajęcia z psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym na temat technik uczenia się. 	<p>Wychowawcy pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Wg. harmonogramu</p>
	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca ze Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom i Młodzieży 2. Udział w akcjach charytatywnych 3. Szkolna Akcja Krwiodawstwa 	<p>Nauczyciele, dyrektor, samorząd szkolny</p>	<p>Wg. harmonogramu</p>
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie szacunku symboli narodowych, hymnu i munduru 2. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, 3. Obchody rocznicy odzyskania niepodległości: <ul style="list-style-type: none"> • wspólne śpiewanie hymnu z okazji Święta 11 Listopada 	<p>Nauczyciele j. polskiego, historii, WOS, wychowawcy klas /grup, dyrektor</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg. Harmonogramu</p>

moralnych	<ol style="list-style-type: none"> 4. Zapoznanie z ceremoniałem szkolnym 5. Upamiętnianie wydarzeń związanych z historią Polski i rozwijanie tożsamości narodowej oraz historią regionu 6. Wycieczki krajoznawcze pozwalające poznać piękno polskiego krajobrazu połączone ze zwiedzaniem muzeów, miejsc pamięci narodowej i poznawaniem tradycji regionu 7. Wyjazdy do teatru oraz na inne imprezy kulturalne. 8. Tematyka lekcji języka polskiego, historii, WOS. 9. Konkursy recytatorskie, literackie 10. Współpraca z jednostką wojskową OSPWL w Bemowie Piskim 		Cały rok
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych, przedmiotowych po najbliższej okolicy 2. Poznawanie piękna polskiego krajobrazu połączone ze zwiedzaniem muzeów, miejsc pamięci narodowej i poznawaniem tradycji regionu 3. Uczestnictwo w kulturze – wyjazdy do kina i teatru 	Nauczyciele, wychowawcy klas/grup	Cały rok
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, 2. Tematyka lekcji religii, WOS, geografii 3. Wyjazdy młodzieży na praktyki zagraniczne i zawody sportowe 	Nauczyciele, wychowawcy klas/grup	Wg. harmonogramu
Uczenie	1. Kształtowanie prawidłowych relacji i	Pedagog,	Wg.

	właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<p>przyjaznego klimatu społecznego w środowisku szkolnym</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Budowanie wzajemnego szacunku i zaufania uczniów, nauczycieli i rodziców. 3. Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, 4. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	psycholog nauczyciele, wychowawcy klas/grup	harmonogramu
społeczna	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych ,WSO, PSO - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia w grupach w internacie 2. Integracja zespołów klasowych – zajęcia i wycieczki integracyjne 3. Respektowanie norm społecznych i zasad obowiązujących w szkole i internacie – lekcje wychowawcze i zajęcia w internacie poświęcone tej tematyce 4. Rozwijanie postaw prospołecznych 	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas/grup	Cały rok
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, interpersonalnej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. 2. Mediacje i negocjacje w rozwiązywaniu konfliktów. 3. Szkoła zauważa problemy uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - analizę dokumentacji (kartotek uczniów) -przeprowadzenie wywiadu z uczniem -organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce -spotkania indywidualne i grupowe z pedagogiem -rozwijanie pasji i zainteresowań 	Pedagog, psycholog nauczyciele, wychowawcy klas/grup, samorząd szkolny	Cały rok

		<p>-pomoc stypendialną</p> <p>4. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory i opiekuna nad samorządem uczniowskiego.</p>		
Doskonalenie kultury bycia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnianie zasad kultury osobistej i dobrego wychowania, nauka właściwych postaw i zachowań podczas uroczystości 2. Bezpośrednia i natychmiastowa reakcja na niewłaściwe zachowania uczniów – zajęcia w szkole i internacie 3. Dbalność o kulturę słowa – tematyka godzin wychowawczych i zajęć w internacie. 	<p>Pedagog, psycholog nauczyciele, wychowawcy klas/grup</p>	Cały rok	
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie warunków do wdrożenia relacji między środowiskiem a działalnością gospodarczą człowieka - Udział młodzieży a akcjach ekologicznych: <ul style="list-style-type: none"> • „Sprzątanie Świata”, • „Dzień Ziemi” 2. Przygotowanie do podejmowania świadomych wyborów zgodnych z zasadami ekorozwoju - wycieczki do kompleksu promującego Lasy Mazurskie 3. Współpraca z Nadleśnictwem Maskulińskim i Nadleśnictwem Strzałowo, Mazurskim Parkiem Krajobrazowym 4. Prelekcje zaproszonych specjalistów różnych dziedzin 	<p>Pedagog, psycholog nauczyciele, wychowawcy klas/grup, dyrektor</p>	Wg. harmonogramu	
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty dla klas prowadzone przez doradcę zawodowego. 2. Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych 	<p>Doradca zawodowy, nauczyciel pp, wychowawcy</p>	Wg. harmonogramu	

	<p>zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p> <p>Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	<p>z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy – zajęcia z doradcą zawodowym, lekcje pp.</p> <ol style="list-style-type: none"> Planowanie dalszego rozwoju i kariery zawodowej Współpraca z pracodawcami. Zaangażowanie w kampanię promocji i reklamy szkoły. 	<p>klas/grup, dyrektor</p>	
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli absencji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów. Wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. Dostęp nauczycieli, wychowawców, rodziców i uczniów do dziennika elektronicznego. Przeszkolenie rodziców z obsługi dziennika elektronicznego. 	<p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas/grup, dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>
<p>emocjonalna</p>	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<ol style="list-style-type: none"> Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, pedagoga szkolnego Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Lekcje przedsiębiorczości – analiza SWOT własnej osobowości. 	<p>Pedagog, psycholog nauczyciele, wychowawcy klas/grup</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne w klasach 2. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu 3. Zajęcia warsztatowe dotyczące asertywności – poznajemy siebie – asertywność, uległość i agresja w zachowaniu. 4. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu – spotkania z przedstawicielem policji 5. Rozpoznanie i eliminacja agresji wśród uczniów – uruchomienie różnych form pomocy uczniom 6. Zapobieganie cyberprzemocy – kształtowanie umiejętności młodzieży w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym. 7. Lekcje przedsiębiorczości – poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów grupowych i współpracy w grupie. 	<p>Pedagog, psycholog nauczyciele, wychowawcy klas/grup</p>	<p>Wg harmonogramu</p>
	<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie nałogom – alkohol, niktyna, e-papierosy, narkotyki, dopalacze. 2. Udział w szkolnych akcjach profilaktycznych. 3. Pogadanki i prelekcje dla uczniów i rodziców na temat współczesnych zagrożeń 4. Zapobieganie uzależnieniom od Internetu i telefonii komórkowej 	<p>Pedagog, psycholog nauczyciele, wychowawcy klas/grup</p>	<p>Wg. harmonogramu</p>
<p>fizyczna</p>	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu, 2. Zapobieganie ewentualnym zagrożeniom zdrowia i życia, <ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie wypadkom - przeszkolenie w zakresie BHP i p.poż w szkole i internacie - zaplanowanie przeprowadzenie próbnej ewakuacji uczniów ze szkoły i internatu 	<p>Pedagog, psycholog nauczyciele, wychowawcy klas/grup</p>	<p>Wg. harmonogramu</p>

	<p>3. Zajęcia o zdrowym stylu życia i odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie uczniom broszur promujących zdrowie • prezentacja problematyki zdrowotnej w gablotach szkoły i internatu • Tydzień dla zdrowia – zajęcia w internacie <p>4. Udział w zajęciach i zawodach sportowych, popularyzowanie sportu i osiągnięć sportowych</p>		
Profilaktyka wczesnej ciąży	1. Realizacja programu profilaktycznego ARS jak dbać o miłość.- współpraca z Sanepidem	pedagog	Wg. harmonogramu
Przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym	<p>1. Profilaktyka chorób -depresja, otyłość, cukrzyca, nowotwory, AIDS ,HIV, WZW (A,B,C) i in.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, prelekcje, gazetki tematyczne • współpraca z Sanepidem i pielęgniarką szkolną 	Pedagog, psycholog wychowawcy klas/grup	Wg. Harmonogramu

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Zespołu Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie.