



STATUT  
ZESPOŁU SZKÓŁ LEŚNYCH  
W  
RUCIANEM-NIDZIE

## Spis treści

Rozdział I. Postanowienia ogólne .....	3
Rozdział II. Cele i zadania ZSL.....	5
Rozdział III. Organy ZSL oraz ich kompetencje .....	10
Rozdział IV. Organizacja ZSL .....	15
Rozdział V. Nauczyciele i inni pracownicy ZSL .....	33
Rozdział VI. Uczniowie i słuchacze.....	38
Rozdział VII. Zasady oceniania w szkołach młodzieżowych wchodzących w skład ZSL .....	47
Rozdział VIII. Zasady oceniania w Centrum Kształcenia Zawodowego, wchodzącego w skład ZSL.....	61
Rozdział VIIIa. Ceremoniał ZSL w Rucianem-Nidzie.....	62
Rozdział IX. Postanowienia końcowe .....	68

## **Rozdział I**

### **Postanowienia ogólne**

#### **§1**

1. Nazwa jednostki organizacyjnej brzmi: Zespół Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie, dalej zwany ZSL.
2. Zespół Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie jest zespołem – centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego.
3. Siedziba ZSL mieści się w Rucianem-Nidzie przy ul. Polnej 2.
4. ZSL realizuje swoje zadania w obiektach szkolnych znajdujących się w Rucianem-Nidzie przy ul. Polnej 2 i ul. Polnej 2B.
5. ZSL jest publiczną jednostką organizacyjną.
6. Organem prowadzącym ZSL jest Powiat Piski.
7. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty.
8. Nazwa Zespół Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie używana jest w pełnym brzmieniu. Dopuszcza się stosowanie skrótu ZSL.
9. ZSL posługuje się pieczęcią wspólną dla wszystkich szkół i placówek, o których mowa w §2 ust.1, o treści:

Zespół Szkół Leśnych ul. Polna 2 12-220 Ruciane-Nida
--

10. Szkoły i placówki, o których mowa w §2 ust.1 posługują się pieczęciami własnymi, które zawierają w górze nazwę ZSL, na dole nazwę tej szkoły albo placówki, która posługuje się pieczęcią.
11. Pieczęcie urzędowe szkół i placówek, o których mowa w §2 ust.1 zawierają nazwę tej szkoły albo placówki, która posługuje się pieczęcią urzędową oraz nazwę zespołu, w skład którego wchodzi.
12. W jednostkach ZSL, o których mowa w §2 ust. 1 pkt. 1-5 prowadzony jest dziennik elektroniczny.

#### **§2**

1. W skład ZSL wchodzi:
  - 1) Technikum Leśne o 5-letnim cyklu nauczania, na podbudowie szkoły podstawowej, prowadzące oddziały dotychczasowego technikum o 4-letnim cyklu nauczania, na podbudowie gimnazjum, kształcące w zawodach:
    - a) 314301 technik leśnik,
    - b) 351203 technik informatyk,
    - c) 314202 technik architektury krajobrazu,
    - d) 325511 technik ochrony środowiska,
    - e) 311922 technik technologii drewna.
  - 2) Szkoła Policealna Leśna o 2-letnim cyklu nauczania, kształcąca w zawodach:

- a) 314301 technik leśnik,
- b) 351203 technik informatyk,

której ukończenie umożliwia zdanie egzaminu zawodowego;

- 3) Branżowa Szkoła Leśna I Stopnia o 3-letnim cyklu nauczania, kształcąca w zawodach:
  - a) 834105 operator maszyn leśnych,
  - b) 752205 stolarz,
  - c) 611303 ogrodnik, który umożliwia zdanie egzaminu zawodowego, po ukończeniu którego dalsze kształcenie może być kontynuowane w Szkole Branżowej II stopnia, której abiturient będzie mógł przystąpić do egzaminu maturalnego i zawodowego na poziomie technika;
- 4) Liceum Ogólnokształcące o 4-letnim cyklu kształcenia, którego ukończenie umożliwia zdanie egzaminu maturalnego;
- 5) Centrum Kształcenia Zawodowego;
- 6) Szkolne Schronisko Młodzieżowe.

2. Ilekroć w dalszych przepisach jest mowa o:

- 1) statucie – należy przez to rozumieć statut ZSL;
- 2) szkołach dla młodzieży – należy przez to rozumieć szkoły, o których mowa w §2. ust. 1 pkt 1-4;
- 3) CKZ – należy przez to rozumieć placówkę, o której mowa w §2 ust. 1 pkt 5;
- 4) SSM – należy przez to rozumieć placówkę, o której mowa w §2 ust. 1 pkt 6;
- 5) uczniach – należy przez to rozumieć uczniów szkół dla młodzieży;
- 6) słuchaczach – należy przez to rozumieć słuchaczy CKZ;
- 7) pracownikach – należy przez to rozumieć pracowników zatrudnionych w ZSL, w tym nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami, z wyłączeniem Dyrektora, chyba że przepis stanowi inaczej;
- 8) nauczycielach – należy przez to rozumieć nauczycieli zatrudnionych w ZSL, z wyłączeniem Dyrektora, chyba że przepis stanowi inaczej;
- 9) pracownikach niebędących nauczycielami – należy przez to rozumieć pracowników zatrudnionych w ZSL, którzy nie są nauczycielami;
- 10) organie prowadzącym – należy przez to rozumieć Powiat Piski;
- 11) organie nadzoru pedagogicznego – należy przez to rozumieć Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty;
- 12) rodzicach – należy przez to rozumieć także opiekunów prawnych, o których mowa w ustawie z dnia 25 lutego 1964r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (tekst jedn.: Dz. U. z 2012 r. poz. 788 z późn. zm.), oraz osoby sprawujące pieczę zastępczą bądź osoby reprezentujące podmioty sprawujące pieczę zastępczą;
- 13) dzienniku albo dzienniku lekcyjnym – należy przez to rozumieć dziennik prowadzony w formie elektronicznej lub papierowej;
- 14) szkole – należy przez to rozumieć szkołę lub placówkę.

## **Rozdział II**

### **Cele i zadania ZSL**

#### **§3**

Do zadań ZSL należy w szczególności:

- 1) prowadzenie szkół dla młodzieży w systemie dziennym;
- 2) prowadzenie kursów zawodowych, w tym kursów kwalifikacyjnych dla młodzieży i dorosłych;
- 3) prowadzenie działań w zakresie poradnictwa zawodowego i informacji zawodowej;
- 4) współpraca z pracodawcami i organizacjami pracodawców;
- 5) prowadzenie zadań w zakresie działalności dodatkowej.

#### **§4**

Nadrzędnym celem ZSL jest w szczególności:

- 1) umożliwienie zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa dojrzałości oraz dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie;
- 2) przygotowanie uczniów i słuchaczy do wykonywania zawodu w stopniu określonym podstawą programową kształcenia zawodowego oraz programem nauczania danego zawodu w określonym typie szkoły;
- 3) przygotowanie uczniów do życia w integracji ze społeczeństwem;
- 4) osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów i słuchaczy.

#### **§5**

1. Cele wymienione w §4 ZSL realizuje poprzez wykonywanie następujących zadań:

- 1) zapewnienie uczniom i słuchaczom możliwości uczestniczenia we właściwie zorganizowanym procesie dydaktycznym;
- 2) stwarzanie możliwości korzystania z opieki pedagogiczno-psychologicznej i specjalnych form pracy opiekuńczo – wychowawczej;
- 3) umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej;
- 4) umożliwianie rozwoju zainteresowań i zdolności uczniów poprzez prowadzenie zajęć pozalekcyjnych;
- 5) sprawowanie opieki nad uczniami.

2. W realizacji celów i zadań, o których mowa wyżej, współuczestniczą zakłady pracy, rodzice uczniów, wychowawcy poprzez udział w zebraniach klasowych oraz indywidualne kontakty rodziców z nauczycielami.

3. Cele ZSL dzielą się na:

- 1) cele szkół dla młodzieży – realizowane poprzez szkoły dla młodzieży;
- 2) cele w zakresie działalności pozaszkolnej.

4. Cele szkół dla młodzieży obejmują:

- 1) kształcenie i wychowanie uczniów:
  - a) przygotowujące uczniów do dalszej nauki,
  - b) przygotowujące uczniów do życia we współczesnym świecie,
  - c) służące rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla jej dziedzictwa kulturowego, a także poszanowania dla ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego;
- 2) przekazywanie uczniom wiedzy o:
  - a) człowieku i środowisku,
  - b) społecznych i ekonomicznych problemach Rzeczypospolitej Polskiej i świata;
- 3) przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady: solidarności, demokracji, sprawiedliwości, tolerancji i wolności;
- 4) zapewnienie uczniom warunków do:
  - a) rozwijania swoich zdolności i zainteresowań,
  - b) poznania uniwersalnych zasad etyki i budowania własnego systemu wartości moralnych,
  - c) wykształcenia i rozwijania umiejętności planowania i organizowania nauki, pracy i wypoczynku,
  - d) korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy,
  - e) świadomego stosowania się do przepisów prawnych, w tym przepisów wewnątrzszkolnych,
  - f) wykształcenia oraz rozwijania umiejętności współżycia w zespole,
  - g) wykształcenia oraz rozwijania umiejętności formułowania wypowiedzi i rozwiązywania problemów, a także dyskusowania i prezentowania poglądów
  - h) współtworzenia życia kulturalnego oraz uczestniczenia w życiu kulturalnym
  - i) przygotowania się do wyboru dalszego kierunku kształcenia w ramach systemu doradztwa,
  - j) rozwijania troski o własne zdrowie, w tym o kondycję fizyczną i psychiczną;
- 5) Cele szkół dla młodzieży obejmują również dostosowywanie treści, metod oraz organizacji nauczania do osobistych możliwości psychofizycznych uczniów poprzez indywidualizowanie procesu kształcenia oraz pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
5. Cele w zakresie działalności pozaszkolnej mogą obejmować:
  - 1) prowadzenie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych;
  - 2) podejmowanie działań w zakresie poradnictwa zawodowego i informacji zawodowej;
  - 3) upowszechnianie krajoznawstwa i różnych form turystyki jako aktywnych form wypoczynku.
6. Zadania ZSL dzielą się na:
  - 1) zadania w zakresie działalności szkolnej;
  - 2) zadania w zakresie działalności pozaszkolnej;
  - 3) zadania w zakresie działalności dodatkowej.
7. Zadania ZSL w zakresie działalności szkolnej obejmują w szczególności:
  - 1) przekazywanie nowoczesnej wiedzy ogólnej, technicznej i społecznej;
  - 2) nauczanie na poziomie pozwalającym na złożenie egzaminów państwowych i podjęcie dalszego kształcenia lub wykonywanie wyuczonego zawodu;

- 3) wdrażanie do samokształcenia oraz podnoszenia kultury ogólnej i zawodowej;
  - 4) upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska;
  - 5) dbanie o prozdrowotne warunki nauki;
  - 6) kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury powszechnej;
  - 7) organizowanie indywidualnych programów nauczania oraz indywidualnych toków nauczania, w sytuacjach tego wymagających;
  - 8) organizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych.
8. Do zadań ZSL w zakresie działalności szkolnej należą również zadania wychowawcze, a w szczególności:
- 1) dbanie na właściwy rozwój osobowości uczniów;
  - 2) nauczanie o roli rodziny i obowiązkach rodzinnych;
  - 3) kształtowanie postaw patriotycznych;
  - 4) kształtowanie poszanowania dla prawa i zasad współżycia społecznego;
  - 5) kształtowanie wrażliwości społecznej, emocjonalnej i estetycznej;
  - 6) nauczanie o obowiązkach związanych ze społecznym, gospodarczym i kulturalnym życiem ojczyzny, a także o powinnościach obywatela w zakresie jej obrony;
  - 7) udzielanie pomocy pedagogicznej i psychologicznej;
  - 8) kształtowanie postaw wobec problemów niedostosowania społecznego, w tym zwłaszcza wobec problemów alkoholizmu, niktynizmu, narkomanii, mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem m.in. środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zachowań przestępczych i zagrożenia AIDS.
9. ZSL realizuje wobec uczniów zadania opiekuńcze, a ich zakres i sposób wykonania przez nauczycieli i wychowawców klas oraz internatu powinien być odpowiedni do wieku uczniów i zgodny z obowiązującymi w szkole ogólnymi przepisami bezpieczeństwa i higieny.
10. Ustala się następujące zasady sprawowania opieki przez nauczycieli i wychowawców klas podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych:
- 1) odnotowywanie obecności uczniów w dziennikach;
  - 2) niepozostawianie uczniów bez opieki nauczyciela w czasie trwania zajęć;
  - 3) zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w pracowniach i ich egzekwowanie;
  - 4) udzielenie pierwszej pomocy poszkodowanemu uczniowi i natychmiastowe powiadomienie lekarza lub pielęgniarki, Dyrektora ZSL, pracownika służby bhp., w razie zaistnienia wypadku;
  - 5) pełnienie dyżurów nauczycielskich zgodnie z zasadami:
    - a) dyżury są pełnione od godz. 7.50 do czasu opuszczenia szkoły przez uczniów klasy kończącej najpóźniej lekcje w danym dniu,
    - b) dyżury pełnione są zgodnie z corocznie ustalonym harmonogramem,
    - c) nauczyciel dyżurny ma obowiązek:

- kontrolować i korygować zachowania uczniów w ogólnodostępnych pomieszczeniach szkoły,
  - w wypadku kradzieży w szatni lub innym pomieszczeniu podejmować działania wyjaśniające,
  - udzielić natychmiastowej pierwszej pomocy uczniowi w przypadku nagłej choroby lub wypadku i wezwać w razie potrzeby pogotowie ratunkowe oraz powiadomić dyrekcję ZSL
  - przekazać spostrzeżenia i uwagi poszczególnym wychowawcom klas odnośnie ich wychowanków.
11. Nauczyciele sprawujący opiekę nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły, uzgadniają z Dyrektorem ZSL zasady ich organizacji i bezpieczeństwa uczestników zgodnie z regulaminem wycieczki.
  12. Wychowawcy klas oraz internatu sprawują indywidualną opiekę nad uczniami, a w szczególności nad uczniami z zaburzeniami rozwojowymi, uszkodzeniami narządów np. ruchu, słuchu, wzroku, uczniami, którym z powodu warunków rodzinnych lub losowych potrzebne są szczególne formy opieki, w tym stała bądź doraźna pomoc materialna.
  13. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się wykonywanie zadań skierowanych do uczniów także wobec słuchaczy, o ile nie wyrażą oni sprzeciwu w tym przedmiocie.
  14. Zadania w zakresie działalności pozaszkolnej mogą obejmować w szczególności:
    - 1) prowadzenie kwalifikacyjnych kursów zawodowych;
    - 2) prowadzenie kursów umiejętności zawodowych;
    - 3) prowadzenie kursów kompetencji ogólnych;
    - 4) prowadzenie kursów, innych niż wymienione w §5 ust.14 pkt 1-3, umożliwiających uzyskanie lub uzupełnienie wiedzy, umiejętności lub kwalifikacji zawodowych;
    - 5) współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli.
  15. Zadania w zakresie działalności dodatkowej ZSL mogą obejmować:
    - 1) prowadzenie działalności gospodarczej zgodnie z odrębnymi przepisami;
    - 2) prowadzenie działalności produkcyjnej i usługowej, która może być finansowana w formie gospodarki pozabudżetowej ZSL na zasadach określonych odrębnymi przepisami.
  16. ZSL może pobierać opłaty:
    - 1) za zakwaterowanie uczniów w internacie szkolnym;
    - 2) za przygotowanie posiłków w stołówce szkolnej;
    - 3) za noclegi i inne usługi w szkolnym schronisku młodzieżowym;
    - 4) za wynajem obiektów ZSL;
    - 5) za kształcenie, doksztalcanie i doskonalenie prowadzone w formach pozaszkolnych, z wyjątkiem kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych (z wyłączeniem kursów prowadzonych na zlecenie zakładów pracy).



17. Wysokość i sposób wnoszenia opłat, o których mowa w §5 ust. 16, ustala Dyrektor ZSL w porozumieniu z organem prowadzącym.
18. Zwolnienie w całości lub w części z opłat, o których mowa w ust. 16 lit a i b odbywa się na zasadach określonych w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. Poz.60 z późn. zm.).
19. Uczniowie/słuchacze szkół publicznych prowadzonych przez inne organy niż organ prowadzący ZSL oraz innych instytucji szkolących mogą korzystać z zajęć organizowanych w jednostkach wchodzących w skład ZSL na zasadach określonych w porozumieniu zawierany między stronami. Porozumienie (umowa) powinno określać zasady odpłatności za te zajęcia.
20. ZSL może realizować usługi edukacyjne dla uczniów/słuchaczy szkół niepublicznych na zasadach odpłatności, ustalonych w oparciu o kalkulacje kosztów eksploatacji pracowni specjalistycznych oraz kalkulacje kosztów związanych bezpośrednio ze szkoleniem.
21. W celu zapewnienia prawidłowego postępowania w razie zaistnienia wypadku ucznia/słuchacza osoba odpowiedzialna za bhp w szkole:
  - 1) ustala tryb postępowania powypadkowego, zgodnie z obowiązującymi przepisami;
  - 2) informuje o ustalonych zasadach podległych mu pracowników;
  - 3) nadzoruje prawidłowość wpisów w rejestrze wypadków, prowadzonym przez pracownika służby bhp;
  - 4) powołuje zespół powypadkowy w celu zbadania okoliczności i przyczyn wypadku oraz sporządzenia dokumentacji, w składzie:
    - a) przewodniczący (wicedyrektor ZSL),
    - b) lekarz,
    - c) pracownik służby bhp,
    - d) społeczny inspektor pracy;
  - 5) zatwierdza protokół powypadkowy.
22. Dyrektor ZSL powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej, jednemu z nauczycieli – wychowawcy danej klasy:
  - 1) dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności, pożądane jest, aby wychowawca prowadził swój oddział przez cały tok nauczania w danym typie szkoły;
  - 2) Dyrektor ZSL w miarę możliwości będzie uwzględniał wnioski rodziców i uczniów dotyczące doboru nauczycieli, którym powierza zadania wychowawcy klasy;
  - 3) Dyrektor ZSL na pisemny, wspólny wniosek minimum 50% uczniów i rodziców danej klasy o odwołanie wychowawcy, może podjąć decyzję o zmianie wychowawcy, po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną;
  - 4) zasadność wniosku o odwołanie wychowawcy analizuje powołana przez Dyrektora ZSL komisja w składzie: przewodniczący (wicedyrektor), członkowie: członek rady pedagogicznej, opiekun samorządu uczniowskiego, przewodniczący rady samorządu uczniowskiego, przewodniczący rady rodziców;
  - 5) decyzja komisji ma charakter opiniodawczy.

### **Rozdział III**

#### **Organy ZSL i ich kompetencje**

##### **§6**

#### **Przepisy ogólne o organach ZSL**

1. Organami ZSL są:
  - 1) Dyrektor;
  - 2) Rada Pedagogiczna;
  - 3) Samorząd Uczniowski;
  - 4) Rada Rodziców reprezentująca rodziców uczniów szkół dla młodzieży.
2. Organy ZSL współpracują ze sobą na zasadach partnerskiego współdziałania.
3. Organy ZSL podejmują decyzje w granicach swoich kompetencji.
4. Organy, o których mowa w §6 ust.1 pkt 2-4, funkcjonują na podstawie uchwalonych przez siebie regulaminów.
5. Regulaminy, o których mowa w §6 ust. 4, nie mogą być sprzeczne z niniejszym Statutem.
6. Postanowienia regulaminów, o których mowa w §6. ust. 4, naruszające przepisy niniejszego Statutu, nie obowiązują.

##### **§7**

#### **Dyrektor ZSL**

1. Dyrektor ZSL w szczególności:
  - 1) reprezentuje ZSL na zewnątrz;
  - 2) sprawuje nadzór pedagogiczny w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w ZSL, z tym, że nie dotyczy to dyrektora niebędącego nauczycielem;
  - 3) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym ZSL;
  - 4) organizuje i koordynuje działalność dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą oraz administracyjno – gospodarczą ZSL;
  - 5) wykonuje uprawnienia pracodawcy wobec pracowników ZSL;
  - 6) zapewnia warunki do realizacji statutowych celów i zadań ZSL, dba o właściwą atmosferę i dyscyplinę pracy;
  - 7) odpowiada za poziom i wyniki nauczania i wychowania;
  - 8) przewodniczy Radzie Pedagogicznej ZSL;
  - 9) decyduje o przyznawaniu nagród, dodatku motywacyjnego oraz wymiarze kary porządkowej nauczycielom i innym pracownikom ZSL;
  - 10) wydaje decyzje administracyjne w sprawie skreślenia z listy uczniów oraz inne decyzje wynikające z przepisów obowiązującego prawa;
  - 11) odpowiada wobec organu prowadzącego za majątek ZSL, jego prawidłowe utrzymanie i zabezpieczenie;

- 12) prowadzi dokumentację działalności ZSL oraz wykonuje inne czynności wynikające z obowiązujących przepisów.
2. Dyrektor ZSL jest dyrektorem szkół i placówek wchodzących w skład ZSL.
3. Do zakresu działań Dyrektora należą wszystkie sprawy związane z działalnością ZSL, niezastrzeżone przepisami na rzecz innych organów ZSL oraz organu prowadzącego.
4. Działania Dyrektora obejmują w szczególności:
  - 1) opracowanie arkusza organizacyjnego ZSL na każdy rok szkolny;
  - 2) przydzielanie prac i zajęć nauczycielom, w tym prac i zajęć płatnych ponad wynagrodzenie zasadnicze;
  - 3) dokonywanie oceny pracy nauczycieli i okresowych ocen pracowników zatrudnionych na stanowiskach urzędniczych;
  - 4) realizowanie uchwał Rady Pedagogicznej;
  - 5) wstrzymywanie wykonania uchwał Rady Pedagogicznej niezgodnych z przepisami prawa;
  - 6) dopuszczanie do użytku programów nauczania;
  - 7) wprowadzanie nowych kierunków kształcenia zawodowego;
  - 8) powoływanie komisji rekrutacyjnych do przeprowadzania postępowań rekrutacyjnych do szkół i placówek wchodzących w skład ZSL oraz wyznaczanie przewodniczących tych komisji;
  - 9) powoływanie zespołów przedmiotowych i zadaniowych;
  - 10) powoływanie komisji do przeprowadzania egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych i wyznaczanie terminów egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych;
  - 11) inspirowanie nauczycieli do innowacji pedagogicznych, wychowawczych lub organizacyjnych;
  - 12) sprawowanie opieki nad uczniami ZSL oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
  - 13) wykonywanie zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w trakcie zajęć organizowanych przez szkołę lub placówkę wchodzącą w skład ZSL;
  - 14) tworzenie warunków współdziałania ze szkołami wyższymi oraz zakładami kształcenia nauczycieli w organizacji praktyk pedagogicznych;
  - 15) tworzenie warunków do działania w ZSL wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej ZSL;
  - 16) ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych lub dydaktyczno-wychowawczych;
  - 17) realizowanie zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
  - 18) sprawowanie nadzoru pedagogicznego, co nie dotyczy przypadku, gdy dyrektor ZSL nie jest nauczycielem.
5. Działania, o których mowa w §7 ust. 4 pkt 7, Dyrektor realizuje w porozumieniu z organem prowadzącym, po uzyskaniu opinii powiatowej i wojewódzkiej rady rynku pracy co do zgodności z potrzebami rynku pracy.
6. Działania, o których mowa w §7 ust. 4 pkt 16, Dyrektor realizuje w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
7. Dyrektor przekazuje Radzie Pedagogicznej wnioski i uwagi związane ze sprawowanym nadzorem

pedagogicznym, o którym mowa w §7 ust. 1 pkt 2, nie rzadziej niż dwa razy w roku.

8. O przypadkach, o których mowa w ust. §7 ust. 4 pkt 5, Dyrektor zawiadamia organ prowadzący oraz organ nadzoru pedagogicznego.
9. Dyrektor realizuje swoje działania przy pomocy wicedyrektora i kierowników.
10. Dyrektor może powierzyć realizowanie swoich działań wicedyrektorowi lub kierownikom. Powierzenie powinno zawierać dokładne wskazanie powierzanego działania i wytyczne, co do jego realizacji.
11. Wicedyrektor i kierownicy są związani zakresem powierzenia i wytycznymi, co do realizacji powierzonego działania. Wicedyrektor lub kierownicy realizują powierzone im zadania w imieniu Dyrektora i na jego odpowiedzialność.
12. Przepisy §7 ust. 10 i 11 nie dotyczą działań oraz innych czynności, do których przepisy prawa wymagają osobistego działania Dyrektora.

## **§8**

### **Rada Pedagogiczna ZSL**

1. Rada Pedagogiczna ZSL:
  - 1) uchwała regulamin Rady Pedagogicznej;
  - 2) planuje i analizuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą ZSL;
  - 3) podejmuje uchwały w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów i słuchaczy;
  - 4) zatwierdza plan pracy ZSL;
  - 5) podejmuje uchwały w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych w ZSL;
  - 6) ustala organizację doskonalenia zawodowego nauczycieli;
  - 7) podejmuje uchwały w sprawie skreślenia z listy uczniów;
  - 8) dokonuje zmian w Statucie ZSL;
  - 9) opiniuje projekt planu finansowego ZSL;
  - 10) opiniuje projekty innowacji i eksperymentów pedagogicznych oraz inne sprawy istotne dla ZSL;
  - 11) opiniuje organizację pracy ZSL, w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych oraz organizację kwalifikacyjnych kursów zawodowych;
  - 12) opiniuje wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
  - 13) opiniuje propozycje dyrektora w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
  - 14) ustala sposób wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołami lub placówkami wchodzącymi w skład ZSL przez organ, o którym mowa w §1 ust. 6, w celu doskonalenia pracy tych szkół lub placówek;
  - 15) wykonuje inne czynności wynikające z obowiązujących przepisów prawa.
2. Radę Pedagogiczną tworzą wszyscy nauczyciele ZSL.
3. Dyrektor ZSL przewodniczy Radzie Pedagogicznej.
4. W szkołach i placówkach wchodzących w skład ZSL nie działają odrębne rady pedagogiczne.
5. Rada Pedagogiczna obraduje na zebraniach.

6. Zebrania Rady Pedagogicznej organizowane są:
  - 1) przed rozpoczęciem roku szkolnego;
  - 2) w każdym okresie klasyfikacyjnym w związku z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów i słuchaczy;
  - 3) po zakończeniu rocznych zajęć dydaktycznych lub dydaktyczno-wychowawczych;
  - 4) w miarę bieżących potrzeb.
7. Decyzje, opinie, wnioski i inne oświadczenia Rady Pedagogicznej wyrażane są w uchwałach.
8. Uchwały Rady Pedagogicznej zapadają zwykłą większością głosów przy obecności co najmniej połowy jej członków.
9. Szczegółowe zasady funkcjonowania Rady Pedagogicznej ZSL określa regulamin.

## §9

### Samorząd Uczniowski ZSL

1. Samorząd Uczniowski ZSL:
  - 1) może przedstawiać Radzie Pedagogicznej i Dyrektorowi wnioski i opinie dotyczące funkcjonowania ZSL w szczególności dotyczące podstawowych praw uczniów, takich jak:
    - a) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
    - b) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
    - c) prawo do organizacji życia szkolnego umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
    - d) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej, stron internetowych oraz mediów społecznościowych,
    - e) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem ZSL,
    - f) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.
2. Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie ZSL.
3. Uczniowie jednostek ZSL, o których mowa w §2. ust. 1 pkt. 1-4, tworzą odrębne samorzady szkolne.
4. Samorzady szkolne współdziałają w ramach Samorządu Uczniowskiego ZSL.
5. Samorzady, o których mowa w §9. ust. 2 pkt 1, działają przez swoich przedstawicieli.
6. Przedstawiciele samorządów szkolnych wybierani są w równych, tajnych i powszechnych wyborach.
7. Samorząd Uczniowski tworzą delegaci, wyłonieni spośród przedstawicieli samorządów szkolnych. Sposób wyłaniania delegatów oraz ich liczbę określa regulamin Samorządu Uczniowskiego.
8. Szczegółowe zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego ZSL określa regulamin.

## §10

### Rada Rodziców ZSL

1. Rada Rodziców ZSL:
  - 1) przedstawia innym organom ZSL, organowi prowadzącemu ZSL, organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny wnioski i opinie w sprawach dotyczących działania i funkcjonowania szkół młodzieżowych wchodzących w skład ZSL;
  - 2) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkół dla młodzieży;
  - 3) opiniuje program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania, o którym mowa w art. 56 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe w zakresie dotyczącym szkół młodzieżowych;
  - 4) opiniuje projekt planu finansowego ZSL.
2. Rada Rodziców stanowi reprezentację ogółu rodziców uczniów.
3. Liczba członków Rady Rodziców równa jest liczbie oddziałów szkół dla młodzieży.
4. Rodzice uczniów jednego oddziału wybierają spośród siebie, w wyborach tajnych, radę oddziału. Jeden członek rady oddziału zostaje wybrany na członka Rady Rodziców.
5. W wyborach, o których mowa w §10. ust. 4, jednego ucznia reprezentuje jeden rodzic. Wybory te przeprowadza się na pierwszym zebraniu rodziców w każdym roku szkolnym.
6. W celu wspierania działalności szkół dla młodzieży, określonej niniejszym Statutem, Rada Rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł.
7. Szczegółowe zasady funkcjonowania Rady Rodziców ZSL określa regulamin.

## **Rozdział IV**

### **Organizacja ZSL**

#### **§11**

##### **Przepisy ogólne o organizacji ZSL**

1. ZSL działa w oparciu o akt założycielski oraz niniejszy Statut.
2. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji ZSL opracowany przez Dyrektora na podstawie ramowych planów nauczania oraz planu finansowego ZSL. Arkusz organizacyjny zatwierdza organ prowadzący.
3. Treść kształcenia i wychowania, układ i zakres materiału poszczególnych przedmiotów określają programy dopuszczone do użytku przez Dyrektora ZSL.
4. Podstawową jednostką organizacyjną szkół i placówek wchodzących w skład ZSL jest oddział złożony z uczniów lub słuchaczy.
5. Oddziałem uczniów opiekuje się wychowawca, natomiast oddziałem słuchaczy opiekun oddziału.
6. Liczbę uczniów/ słuchaczy w oddziale określa się w uzgodnieniu z organem prowadzącym.
7. Podziału na grupy dokonuje się zgodnie z obowiązującymi przepisami.
8. Uczniowie/słuchacze szkół i placówek wchodzących w skład ZSL odbywają praktykę zawodową/zajęcia praktyczne w wymiarze określonym przez program nauczania dla danego zawodu w terminach ustalonych przez Radę Pedagogiczną.
9. Podstawową formą działalności szkół dla młodzieży są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, w tym w szczególności:
  - 1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne, przez które należy rozumieć zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego, a także zajęcia z zakresu kształcenia w zawodzie, w tym praktyczną naukę zawodu, jeżeli takie kształcenie przewidziane jest obowiązującym programem nauczania;
  - 2) dodatkowe zajęcia edukacyjne, przez które należy rozumieć zajęcia edukacyjne z zakresu języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach zajęć edukacyjnych, o których mowa w §11 ust. 9 pkt 1, a także zajęcia edukacyjne, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania;
  - 3) zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością, jeżeli wystąpią przesłanki dla prowadzenia takich zajęć;
  - 4) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
    - a) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
    - b) zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się,
    - c) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
    - d) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
    - e) zajęcia logopedyczne,
    - f) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,

g) inne zajęcia o charakterze terapeutycznym.

10. Formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkół dla młodzieży są także zajęcia edukacyjne z zakresu nauki religii/etyki oraz zajęcia z zakresu wychowania do życia w rodzinie z edukacją seksualną. Zajęcia te zorganizowane są w trybie określonym w przepisach stanowiących podstawę prawną dla ich realizowania.
11. Formami działalności pozaszkolnej ZSL mogą być:
  - 1) kwalifikacyjne kursy zawodowe;
  - 2) kursy umiejętności zawodowych;
  - 3) kursy kompetencji ogólnych;
  - 4) kursy inne niż wymienione w §11 ust. 11 pkt 1-3, umożliwiające uzyskanie lub uzupełnienie wiedzy, umiejętności lub kwalifikacji zawodowych;
  - 5) prowadzenie poradnictwa zawodowego i informacji zawodowej;
  - 6) prowadzenie szkolnego schroniska młodzieżowego.
12. Dopuszcza się prowadzenie zajęć poza systemem klasowo-lekcyjnym – w grupach międzyoddziałowych/międzyklasowych i międzyszkolnych, jeżeli może to usprawnić organizację ZSL lub gdy występują uzasadnione okoliczności i jeżeli nie odbywa się to ze szkodą dla jakości kształcenia lub dobra uczniów bądź słuchaczy oraz jeżeli nie pozostaje to w sprzeczności z przepisami prawa.
13. Kształcenie może być także organizowane w oparciu o przedmiotowe i modułowe programy nauczania. Realizacja wybranych zagadnień, jednostek modułowych lub modułów może być powierzana innym podmiotom w drodze umowy, w której określa się warunki prowadzenia kształcenia.
14. ZSL może realizować nauczanie indywidualne na czas określony dla uczniów chorych, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły. Warunkiem realizacji takiej formy nauczania jest posiadanie orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Szczegółowe warunki nauczania indywidualnego określa Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. – art.127 ust.10 ustawy (Dz. U. z 2023 r. poz. 900).
15. W wyjątkowych sytuacjach określonych w ustawie, dyrektor szkoły, na wniosek rodzica, a w przypadku uczniów pełnoletnich – tych uczniów, i w porozumieniu z organem prowadzącym, umożliwia uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, realizację zajęć indywidualnego nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w indywidualnym kontakcie z nauczycielem lub nauczycielami, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania (art.127 ust. 16a ustawy Prawo oświatowe).
16. Uczniom i słuchaczom w razie zawieszenia zajęć na czas oznaczony z powodu wystąpienia zagrożeń o których mowa w art.125a ust.6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz.1082, ze zmianami ) zapewnia się organizowanie i prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z jej szczegółowymi wytycznymi w zakresie organizowania nauczania zdalnego, o których mowa w art. 125a ust. 1 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023r. poz. 900).



17. W szczególnych przypadkach, podyktowanych organizacją pracy ZSL, Dyrektor ZSL, w porozumieniu z organem prowadzącym i społecznością szkolną, może organizować uczniom i słuchaczom zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
18. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć, o których mowa w §11 ust. 9, a także terminy przerw świątecznych, ferii zimowych i letnich, określają przepisy o organizacji roku szkolnego.
19. Rok szkolny składa się z dwóch semestrów. Koniec pierwszego semestru i początek drugiego semestru ustala Dyrektor Szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
20. Organizację zajęć, o których mowa w §11 ust. 9, reguluje tygodniowy rozkład zajęć.
21. Tygodniowy rozkład zajęć, ustala Dyrektor ZSL na podstawie zatwierdzonego arkusza, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy.
22. Uczniom i słuchaczom zapewnia się warunki do rozwijania zainteresowań poprzez organizację zajęć dodatkowych i kół zainteresowań:
  - 1) konkursy szkolne i pozaszkolne;
  - 2) rozgrywki sportowe;
  - 3) okolicznościowe uroczystości szkolne;
  - 4) redagowanie gazetek szkolnych;
  - 5) tworzenie stron internetowych;
  - 6) wycieczki edukacyjne, krajoznawcze, integracyjne;
  - 7) organizowanie spotkań z zaproszonymi gośćmi;
  - 8) współpraca z organizacjami pozarządowymi.

## §12

### **Organizacja praktycznej nauki zawodu**

1. Dla uczniów i słuchaczy szkół wymienionych w §2 ust.1, w których obowiązujące programy nauczania przewidują praktyczną naukę zawodu, organizuje się:
  - 1) zajęcia praktyczne,
  - 2) praktyki zawodowe.
2. Celem zajęć praktycznych jest opanowanie przez uczniów i słuchaczy umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia pracy w zawodzie, a w przypadku zajęć praktycznych odbywanych u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia – również w celu zastosowania i pogłębienia zdobytej wiedzy i umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy.
3. Celem praktyk zawodowych jest zastosowanie przez uczniów zdobytej wiedzy i pogłębianie umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy. Zapoznanie się uczniów z organizacją zakładu pracy oraz przygotowanie do sytuacji, jakie napotkają w swojej przyszłej pracy.
4. Zakres wiadomości i umiejętności nabywanych przez uczniów na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych oraz wymiar godzin tych zajęć określa plan i program nauczania dla danego zawodu.
5. Kształcenie zawodowe praktyczne (zajęcia praktyczne/ warsztatowe, pracownie i laboratoria oraz praktyki zawodowe) obowiązujące uczniów/ słuchaczy podczas całego cyklu kształcenia w zawodach odbywać się mogą w pracowniach szkolnych, Centrum Kształcenia Praktycznego w Rucianem-Nidzie,

w nadleśnictwach, zakładach usług leśnych, zakładach drzewnych lub u innych pracodawców, mających uprawnienia wymagane odrębnymi przepisami, gwarantujących uczniom/słuchaczom odpowiednie warunki nauki, a nadzorowi pedagogicznemu ZSL stały dostęp do uczniów.

6. Praktyczna nauka zawodu jest organizowana przez ZSL w zakładach pracy na podstawie umów zawieranych corocznie między szkołą a pracodawcą.
7. Wszystkie formy praktycznej nauki zawodu organizowane są w czasie całego roku szkolnego, w tym również w okresie ferii letnich lub zimowych. Dopuszcza się organizację praktyk zawodowych poza granicami Polski. W przypadku organizowania praktyk zawodowych lub zajęć praktycznych w okresie ferii odpowiedniemu skróceniu ulega czas trwania zajęć dydaktyczno-wychowawczych dla uczniów odbywających te praktyki lub zajęcia praktyczne.
8. Dobowy wymiar godzin zajęć praktycznej nauki zawodu uczniów w wieku do 16 lat nie może przekraczać 6 godzin, a uczniów w wieku powyżej 16 lat – 8 godzin.
9. Jednostka zajęć praktycznej nauki zawodu trwa 55 minut.
10. Uczniom przysługują przerwy w wymiarze 5 minut na każde 55 minut pracy. Łączny czas przerw podczas praktyk zależy jest od wymiaru godzin i wynosi od 30 do 45 minut. Ilość przerw oraz ich długość ustala nauczyciel praktycznej nauki zawodu z zachowaniem wcześniej wymienionych zasad. W czasie zajęć organizuje się przerwę 30-45 minutową w zależności od liczby godzin.
11. Praktyczna nauka zawodu może być organizowana w systemie zmianowym, z podziałem na grupy, by umożliwić realizację programu nauczania, uwzględniając specyfikę zawodu, przepisy BHP oraz przepisy w sprawie prac wzbronionych.
12. W przypadku zajęć praktycznych organizowanych u pracodawcy na zasadach dualnego systemu kształcenia, pracodawca, w sposób określony w umowie może zgłaszać dyrektorowi ZSL wnioski do treści programu nauczania w zakresie zajęć praktycznych, które są u niego realizowane.
13. Zaliczenie uczniom zajęć praktycznych/praktyk zawodowych odbywa się na podstawie:
  - 1) dzienniczka zajęć praktycznych/praktyk zawodowych;
  - 2) obecności na zajęciach;
  - 3) na podstawie zaliczeń zadań praktycznych;
  - 4) aktywności;
  - 5) przestrzegania przez ucznia regulaminu praktyk i zasad BHP;
  - 6) opinii pracodawcy o praktykancie, złożonej w dzienniczku;
  - 7) innej dokumentacji dotyczącej praktyk.
14. Zaliczenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dokonuje nauczyciel ZSL prowadzący zajęcia.
15. Kwestie sporne dotyczące oceny rozpatruje Kierownik szkolenia praktycznego lub Dyrektor ZSL.
16. ZSL kierujący uczniów na praktyczną naukę zawodu:
  - 1) nadzoruje realizację programu praktycznej nauki zawodu;
  - 2) współpracuje z podmiotem przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu;
  - 3) zapewnia ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków;

- 4) wyznacza do prowadzenia praktycznej nauki zawodu nauczycieli praktycznej nauki zawodu lub akceptuje wyznaczonych instruktorów praktycznej nauki zawodu i opiekunów praktyk zawodowych;
  - 5) przygotowuje kalkulację ponoszonych przez ZSL kosztów realizacji praktycznej nauki zawodu, w ramach przyznanych przez organ prowadzący środków finansowych.
17. Szczegółowe przepisy dotyczące organizacji praktycznej nauki zawodu zawiera dokument „Regulamin Praktycznej Nauki Zawodu w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie”.

### **§13**

#### **Baza ZSL**

Do realizacji celów statutowych ZSL posiada następującą bazę:

- 1) pracownie dydaktyczne i warsztaty szkolne z niezbędnym wyposażeniem;
- 2) bibliotekę z czytelnią;
- 3) gabinet doradcy zawodowego;
- 4) urządzenia sportowe i rekreacyjne;
- 5) gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej;
- 6) internat ze stołówką;
- 7) szkolne schronisko młodzieżowe;
- 8) pomieszczenia administracyjno-gospodarcze;
- 9) archiwum;
- 10) szatnię;
- 11) infrastrukturę techniczną;
- 12) gabinet psychologa;
- 13) gabinet pedagoga;
- 14) salę sportową;
- 15) salę tradycji leśnych;
- 16) aulę;
- 17) boisko szkolne.

### **§14**

#### **Biblioteka szkolna**

1. Biblioteka szkolna jest pracownią szkolną służącą realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań dydaktyczno-wychowawczych ZSL, doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli, popularyzacji wiedzy pedagogicznej wśród rodziców. Jest pracownią, w której zajęcia prowadzi nauczyciel bibliotekarz, ewentualnie nauczyciele innych przedmiotów korzystając ze zgromadzonych zbiorów.
2. Lokal biblioteki składa się z dwóch pomieszczeń:
  - 1) magazynu książek;
  - 2) wypożyczalni i czytelnii.
3. Zadaniem biblioteki jest w szczególności:

- 1) gromadzenie, opracowanie, przechowywanie i udostępnianie materiałów bibliotecznych;
  - 2) obsługa użytkowników poprzez udostępnianie zbiorów bibliotecznych;
  - 3) prowadzenie działalności informacyjnej;
  - 4) zaspokajanie zgłaszanych przez użytkowników potrzeb czytelniczych i informacyjnych;
  - 5) podejmowanie różnorodnych form pracy z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej;
  - 6) wspieranie nauczycieli w realizacji ich programów nauczania;
  - 7) przysposabianie uczniów do samokształcenia, działanie na rzecz przygotowania uczniów do korzystania z różnych mediów, źródeł informacji i bibliotek;
  - 8) rozbudzanie zainteresowań czytelniczych i informacyjnych uczniów kształtowanie ich kultury czytelniczej, zaspokajanie potrzeb kulturalnych;
  - 9) organizacja wystaw okolicznościowych.
4. Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy:
- 1) w zakresie pracy pedagogicznej w szczególności:
    - a) udostępnianie zbiorów biblioteki w wypożyczalni, w czytelni oraz do pracowni przedmiotowych,
    - b) prowadzenie działalności informacyjnej i propagującej czytelnictwo, bibliotekę i jej zbiory,
    - c) zapoznavanie czytelników biblioteki z komputerowym systemem wyszukiwania informacji,
    - d) udzielanie uczniom porad w doborze lektury w zależności od indywidualnych zainteresowań i potrzeb,
    - e) prowadzenie zajęć z zakresu edukacji czytelniczej, informacyjnej i medialnej oraz związanych z nią indywidualny instruktaż,
    - f) współpraca z wychowawcami, nauczycielami przedmiotów, opiekunami organizacji szkolnych oraz kół zainteresowań, z innymi bibliotekami w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych ZSL, także w rozwijaniu kultury czytelniczej uczniów i przygotowaniu ich do samokształcenia,
    - g) udostępnianie zbiorów zgodnie z regulaminem.
  - 2) w zakresie prac organizacyjno-technicznych w szczególności:
    - a) przedkładanie dyrektorowi szkoły projektu budżetu biblioteki,
    - b) troszczenie się o właściwą organizację, wyposażenie i estetykę biblioteki,
    - c) gromadzenie zbiorów zgodnie z profilem programowym ZSL i jego potrzebami, przeprowadzanie ich selekcji,
    - d) prowadzenie ewidencji zbiorów,
    - e) klasyfikowanie, katalogowanie, opracowywanie technicznie i konserwacja zbiorów,
    - f) organizowanie warsztatu działalności informacyjnej,
    - g) prowadzenie dokumentacji pracy biblioteki, statystyki dziennej i okresowej, indywidualnego pomiaru aktywności czytelniczej uczniów,
    - h) planowanie pracy: opracowanie rocznego, ramowego planu pracy biblioteki oraz terminarza zajęć bibliotecznych i imprez czytelniczych,
    - i) składanie do dyrektora ZSL rocznego sprawozdania z pracy biblioteki i oceny stanu czytelnictwa w ZSL,

- j) korzystanie z dostępnych technologii informacyjnych i doskonalenie własnego warsztatu pracy.
5. Nauczyciel bibliotekarz zobowiązany jest prowadzić politykę gromadzenia zbiorów, kierując się zapotrzebowaniem nauczycieli i uczniów, analizą obowiązujących w ZSL programów i ofertą rynkową oraz możliwościami finansowymi ZSL.
  6. Godziny otwarcia biblioteki, zasady korzystania z jej zbiorów, tryb i warunki przeprowadzania zajęć dydaktycznych w bibliotece oraz zamawiania przez nauczycieli określonych usług bibliotecznych określa regulamin.
  7. Bezpośredni nadzór nad biblioteką sprawuje Dyrektor ZSL, który:
    - 1) zapewnia pomieszczenia i ich wyposażenie warunkujące prawidłową pracę biblioteki, bezpieczeństwo i nienaruszalność mienia;
    - 2) zatrudnia bibliotekarza z odpowiednimi kwalifikacjami bibliotekarskimi i pedagogicznymi według obowiązujących norm etatowych oraz zapewnia mu warunki do doskonalenia zawodowego;
    - 3) przydziela na początku każdego roku kalendarzowego środki finansowe na działalność biblioteki,
    - 4) zatwierdza przydziały czynności poszczególnych bibliotekarzy;
    - 5) wyznacza w planie lekcji godziny na realizację zajęć w ramach edukacji czytelniczej, informacyjnej i medialnej;
    - 6) inspirowanie i kontroluje współpracę grona pedagogicznego z biblioteką w tworzeniu systemu edukacji czytelniczej, informacyjnej oraz medialnej w szkole;
    - 7) zarządza skontrum zbiorów biblioteki, odpowiada za ich protokolarne przekazanie przy zmianie bibliotekarza;
    - 8) nadzoruje i ocenia pracę biblioteki.

## §15

### **Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

1. ZSL udziela uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizuje tę pomoc.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole. Celem wspierania potencjału rozwojowego ucznia jest stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
3. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole wynika w szczególności:
  - 1) z niepełnosprawności;
  - 2) z niedostosowania społecznego;
  - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
  - 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
  - 5) ze szczególnych uzdolnień;
  - 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
  - 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;

- 8) z choroby przewlekłej;
  - 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
  - 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
  - 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
  - 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom.
  5. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.
  6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.
  7. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholog, pedagog, logopeda, doradca zawodowy i terapeuta pedagogiczny, zwani dalej „specjalistami”.
  8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
    - 1) rodzicami uczniów;
    - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
    - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
    - 4) innymi szkołami i placówkami;
    - 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
  9. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:
    - 1) ucznia;
    - 2) rodziców/prawnych opiekunów ucznia;
    - 3) dyrektora szkoły;
    - 4) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
    - 5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;
    - 6) poradni;
    - 7) pomocy nauczyciela współorganizującego proces kształcenia;
    - 8) pracownika socjalnego;
    - 9) asystenta rodziny;
    - 10) kuratora sądowego;
    - 11) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
  10. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
  - 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
  - 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
  - 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
  - 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
  - 6) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
  - 7) porad i konsultacji;
  - 8) warsztatów.
11. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
12. Dyrektor szkoły organizuje wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
- 1) zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8;
  - 2) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5;
  - 3) zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4;
  - 4) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów;
  - 5) inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu szkoły. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.
13. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia jest organizowana dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych:
- 1) zindywidualizowana ścieżka obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane:
    - a) wspólnie z oddziałem szkolnym,
    - b) indywidualnie z uczniem.
  - 2) objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką wymaga opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie;
  - 3) do wniosku o wydanie opinii dołącza się dokumentację określającą:
    - a) trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole,
    - b) w przypadku ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia

- także wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym,
- c) w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły – także opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, o funkcjonowaniu ucznia w szkole;
- 4) na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły ustala, z uwzględnieniem opinii, o której mowa w ust. 3, tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego;
- 5) nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym indywidualizowaną ścieżką podejmują działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole.
14. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się organizuje się dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się.
15. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8 osób.
16. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć. Zajęcia, o których mowa, prowadzi się przy wykorzystaniu aktywizujących metod pracy.
17. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu uzupełniają działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego.
18. Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.
19. Do zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów należy w szczególności:
- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
  - 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
  - 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
  - 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
  - 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i post diagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań;



- 6) nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w szkole prowadzą w szczególności obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu:
  - a) rozpoznanie u uczniów szczególnych uzdolnień,
  - b) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami;
- 7) w przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.
20. Wychowawca klasy informuje innych nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, jeżeli stwierdzi taką potrzebę oraz we współpracy z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub specjalistami planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.
21. W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, dyrektor szkoły ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane. Przy ustalaniu wymiaru poszczególnych form udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
22. Wychowawca klasy oraz nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych lub specjaliści, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracują z rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem.
23. W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.
24. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi, oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
25. W przypadku gdy z wniosków wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia w szkole, dyrektor ZSL, za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.
26. Wniosek o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia, zawiera informacje o:
  - 1) rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych ucznia oraz potencjale rozwojowym ucznia;
  - 2) występujących trudnościach w funkcjonowaniu ucznia w szkole lub szczególnych uzdolnieniach

ucznia;

- 3) działaniach podjętych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w szkole, formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w szkole, okresie ich udzielania oraz efektach podjętych działań i udzielanej pomocy;
- 4) wnioskach dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

27. Organizacja kształcenia specjalnego w szkole:

- 1) szkoła organizuje naukę i opiekę dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowaniem społecznym i zagrożeniem niedostosowaniem społecznym w klasach ogólnodostępnych w formie kształcenia specjalnego w integracji ze środowiskiem szkolnym;
- 2) podstawą organizacji kształcenia specjalnego jest orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane zgodnie z odrębnymi przepisami i dostarczone do szkoły z wnioskiem rodziców, pełnoletniego ucznia o objęcie ucznia kształceniem specjalnym;
- 3) dyrektor dla każdego ucznia objętego kształceniem specjalnym powołuje zespół nauczycieli i specjalistów odpowiedzialnych za opracowanie, wdrożenie i ocenę efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego IPET;
- 4) uczniom objętym kształceniem specjalnym szkoła zapewnia:
  - a) realizację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, który zawiera informacje o dostosowaniu programów nauczania oraz organizacji zajęć szkolnych do rozpoznanych i zdiagnozowanych potrzeb i możliwości ucznia,
  - b) dostosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceny zachowania do rozpoznanych potrzeb i możliwości psychofizycznych danego ucznia,
  - c) dostosowanie przestrzeni szkolnej i stanowiska pracy do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia,
  - d) zajęcia rewalidacyjne lub socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia terapeutyczne;
- 5) zespół, o którym mowa w ust. 3 przed każdą klasyfikacją dokonuje oceny efektywności działań podejmowanych przez szkołę i wyznacza kierunki pracy z uczniem odpowiednio w drugim półroczu lub kolejnym roku nauki;
- 6) rodzicom ucznia objętego kształceniem specjalnym, przysługuje prawo uczestniczenia w organizacji kształcenia specjalnego, w tym do czynnego udziału w posiedzeniach zespołu, o którym mowa w ust. 3;
- 7) szkoła współdziałając z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami buduje wspólną strategię działań wspierających ucznia objętego kształceniem specjalnym, realizowanych w szkole i w domu;
- 8) koordynatorem kształcenia specjalnego w szkole jest Dyrektor ZSL;
- 9) szczegółowe warunki organizowania nauki i opieki uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowaniem społecznym i zagrożeniem niedostosowaniem społecznym, określają odrębne przepisy.

28. Do zadań pedagoga i psychologa w szkole należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
  - 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
  - 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
  - 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
  - 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
  - 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
  - 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
  - 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
    - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
    - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
29. do zadań pedagoga specjalnego w szkole w szczególności należy:
- 1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
    - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
    - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
    - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
    - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

- 2) współpraca z zespołem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
    - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
    - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
    - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
    - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
  - 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
  - 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami;
  - 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1–5. §15.
30. Do zadań logopedy w szkole należy w szczególności:
- 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
  - 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
  - 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
  - 4) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
    - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
    - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
31. Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:
- 1) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
  - 2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły;
  - 3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
  - 4) Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
  - 5) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
    - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości

psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

32. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- 1) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 2) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) opracowanie na każdy rok szkolny w szkole programu realizacji doradztwa zawodowego uwzględniającego wewnętrzny system doradztwa zawodowego, o którym mowa art. 98 ust. 1 pkt 16 Ustawy Prawo Oświatowe.

## **§16**

### **Wewnętrzny system doradztwa zawodowego**

1. W ZSL funkcjonuje wewnętrzny system doradztwa zawodowego.
2. Cele wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego:
  - 1) przygotowanie uczniów/słuchaczy do dalszego kształcenia, zmiany zawodu, lub ponownego wyboru zawodu;
  - 2) przygotowanie uczniów/słuchaczy do planowania kariery edukacyjnej i zawodowej;
  - 3) przygotowanie uczniów/słuchaczy do radzenia sobie w sytuacjach trudnych związanych z bezrobociem, adaptacją do nowych warunków pracy lub koniecznością przekwalifikowania się
  - 4) wspomaganie rodziców w planowaniu drogi zawodowej ich dzieci.
3. Szkolne doradztwo realizowane jest w formie:
  - 1) zajęć z wychowawcą w ramach godziny z wychowawcą;
  - 2) zajęć z przedsiębiorczości;
  - 3) spotkań uczniów/słuchaczy z pracownikami urzędu pracy;
  - 4) indywidualnych bądź grupowych spotkań z doradcą zawodowym;
  - 5) spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni;
  - 6) realizowania programów edukacyjnych, mających na celu uczyć uczniów/słuchaczy przedsiębiorczości np. w młodzieżowych mini przedsiębiorstwach tworzonych w ZSL we współpracy z międzynarodowymi fundacjami.
4. ZSL zatrudnia doradcę zawodowego.
5. Zadania doradcy zawodowego obejmują w szczególności:
  - 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
  - 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
  - 4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
  - 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
  - 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Zadania doradcy zawodowego realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej określają przepisy wydane na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 Ustawy Prawo Oświatowe.

## **§17**

### **Internat szkolny**

1. Dla uczniów uczących się poza miejscem stałego zamieszkania ZSL prowadzi internat działający w okresach trwania zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. Internat stanowi integralną część ZSL i realizuje jego plan dydaktyczno-wychowawczy oraz planuje i wykonuje swoje zadania określone w planie pracy opiekuńczo-wychowawczym internatu.
3. Bezpośredni nadzór nad internatem sprawuje Dyrektor ZSL za pośrednictwem kierownika internatu.
4. Kierownika internatu powołuje Dyrektor ZSL po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i organu prowadzącego.
5. Szczegółowy zakres obowiązków kierownika internatu określa Dyrektor ZSL.
6. Młodzieżowa Rada Internatu jest reprezentacją wszystkich wychowanków mieszkających w internacie.
7. Cele działalności samorządu i zadania określa Regulamin Młodzieżowej Rady Internatu.
8. Celem internatu jest:
  - 1) umożliwienie uczniom realizacji kształcenia i wspomaganie opiekuńczo - wychowawczej roli szkoły i rodziny oraz stwarzanie optymalnych warunków do rozwoju zamiłowań, zainteresowań i uzdolnień;
  - 2) zapewnienie wychowankom stałej opieki i realizację procesów wychowawczych w czasie odbywania przez nich nauki poza miejscem stałego zamieszkania;
  - 3) dążenie do pełnego usamodzielnienia wychowanków i przygotowanie ich do dorosłego życia z uwzględnieniem godności osobistej, autonomii, poczucia własnej wartości i twórczej aktywności.
9. Do zadań internatu w szczególności należy:
  - 1) zapewnienie wychowankom zakwaterowania i całodziennego wyżywienia;
  - 2) zapewnienie warunków do nauki, rozwijania zainteresowań i uzdolnień;
  - 3) zapewnienie wychowankom stałej opieki ze strony wychowawców oraz właściwych warunków sanitarno-higienicznych;

- 4) tworzenie warunków do swobodnego kształtowania przez wychowanków swoich postaw światopoglądowych, przy jednoczesnym upowszechnianiu uniwersalnych wartości ogólnoludzkich;
  - 5) upowszechnianie kultury fizycznej oraz nawyków stałego uprawiania sportu i dbałości o stan zdrowia;
  - 6) kształtowanie zaradności życiowej wychowanków, rozwijanie samodzielności i samorządności oraz demokratycznych postaw wychowania;
  - 7) tworzenie warunków do uczestniczenia w kulturze oraz organizowanie za pośrednictwem samorządu internatu kulturalnej formy spędzania czasu wolnego przez wychowanków;
  - 8) realizacja zadań we współdziałaniu ze szkołą, rodzicami, samorządem internatu oraz placówkami działającymi w środowisku.
10. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej w internacie wynosi do 35 wychowanków.
  11. Liczba uczniów w grupie wychowawczej w internacie obejmuje uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym i wynosi nie więcej niż 25, w tym nie więcej niż 5 uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
  12. Zajęcia wychowawcze z jedną grupą wychowanków w wymiarze tygodniowym wynoszą 49 godz. zegarowych.
  13. Internat prowadzi działalność przez cały rok szkolny, z wyjątkiem ferii letnich i zimowych oraz wiosennej i zimowej przerwy świątecznej.
  14. Za zgodą organu prowadzącego szkołę, internat może prowadzić działalność w czasie ferii letnich i zimowych oraz wiosennej i zimowej przerwy świątecznej, zapewniając uczniom zajęcia opiekuńcze i wychowawcze.
  15. Wyżywienie w internacie, tzw. „wsad do kotła”, jest całkowicie odpłatne, natomiast zakwaterowanie może być odpłatne do 50% ponoszonych kosztów, w uzgodnieniu z organem prowadzącym.
  16. Prawa i obowiązki wychowanka oraz szczegółowe zasady działalności internatu określa regulamin.

## **§18**

### **Szkolne schronisko młodzieżowe**

1. ZSL prowadzi szkolne schronisko młodzieżowe.
2. Szkolne schronisko młodzieżowe stanowi integralną część ZSL i realizuje jego plan dydaktyczno-wychowawczy oraz planuje i wykonuje swoje zadania określone w planie pracy schroniska.
3. Bezpośredni nadzór nad schroniskiem sprawuje Dyrektor ZSL za pośrednictwem kierownika internatu.
4. Kierownika schroniska powołuje Dyrektor ZSL po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i organu prowadzącego.
5. Szczegółowy zakres obowiązków kierownika schroniska określa Dyrektor ZSL.
6. Do zadań szkolnego schroniska młodzieżowego należy:
  - 1) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży krajoznawstwa i różnych form turystyki jako aktywnych form wypoczynku;

- 2) prowadzenie poradnictwa i informacji krajoznawczo-turystycznej;
  - 3) zapewnienie dzieciom i młodzieży oraz ich opiekunom tanich miejsc noclegowych;
  - 4) zapewnienie opieki i wychowania dzieciom i młodzieży przebywającym w schronisku.
7. Szczegółowe zasady działalności schroniska określa regulamin.

## **§19**

### **Praktyki pedagogiczne**

1. ZSL może przyjmować słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli oraz studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne (nauczycielskie) na podstawie pisemnego porozumienia zawartego pomiędzy ZSL a zakładem kształcenia nauczycieli lub szkołą wyższą.
2. Koszty związane z przebiegiem praktyk pokrywa zakład kierujący na praktykę.
3. Za dokumentację praktyk studenckich odpowiada upoważniony wicedyrektor ZSL.



## **Rozdział V**

### **Nauczyciele i inni pracownicy szkoły**

#### **§20**

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników administracyjnych i pracowników obsługi.
2. Wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi, są zobowiązani do zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w trakcie zajęć organizowanych przez szkoły i placówki wchodzące w skład ZSL.
3. Zasady zatrudniania nauczycieli i innych pracowników, o których mowa w ust. 1, określają odrębne przepisy.
4. Zadania, kompetencje i odpowiedzialność pracowników nie będących nauczycielami określają szczegółowe zakresy czynności znajdujące się w teczkach akt osobowych pracowników.
5. Nauczyciel prowadzący pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą jest odpowiedzialny za jakość, wyniki tej pracy i bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.
6. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, a także szanowania godności osobistej ucznia.
7. Określa się, jak niżej, szczegółowy zakres zadań nauczycieli w szczególności związanych z:
  - 1) odpowiedzialnością za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów:
    - a) realizuje zadania wynikające z obowiązków nauczyciela dyżurnego, przestrzega obowiązujące przepisy przeciwpożarowe, bhp oraz sanitarno-epidemiologiczne, uczestniczy w szkoleniach w tym zakresie,
    - b) zna zasady ewakuacji uczniów ze szkoły i internatu na wypadek zagrożenia i uczestniczy w przeprowadzaniu alarmów próbnych,
    - c) realizuje zadania w zakresie wychowywania zdrowotnego uczniów,
    - d) przebywa z uczniami w czasie trwania zajęć;
  - 2) prawidłowym przebiegiem procesu dydaktycznego:
    - a) stwarza warunki do świadomego i aktywnego udziału uczniów w procesie dydaktycznym,
    - b) opracowuje w ustalonym terminie i rytmicznie realizuje roczny plan dydaktyczny w oparciu o podstawy programowe kształcenia ogólnego i zgodnie z wymaganiami określonymi w podstawach programowych dla poszczególnych zawodów,
    - c) prowadzi dokumentację pedagogiczną,
    - d) punktualnie rozpoczyna i kończy zajęcia oraz przestrzega dyscypliny pracy, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i statutem szkoły,
    - e) uczestniczy w tworzeniu szkolnego zestawu programów;
  - 3) dbałością o pomoce dydaktyczno-wychowawcze i sprzęt szkolny:
    - a) opiekuje się powierzoną klasą – pracownią i dba o stan ilościowy i jakościowy powierzonego sprzętu szkolnego i pomocy naukowych,
    - b) zgłasza zapotrzebowanie na doposażenie pracowni w pomoce naukowe i dba o jej estetyczny wygląd,

- c) zgłasza do Sekretarza ZSL ewentualne prace konserwacyjne pomocy naukowych ich naprawę lub konieczność likwidacji,
  - d) w wypadku stwierdzenia braku sprzętu czy pomocy naukowej oraz podejrzenia o kradzież, natychmiast informuje Sekretarza ZSL,
  - e) przestrzega zasad, przepisów i zarządzeń wewnętrznych dotyczących zabezpieczenia sprzętu szkolnego i pomocy naukowych przed zniszczeniem i kradzieżą;
- 4) wspieraniem rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności oraz zainteresowania, wykonywaniem innych, dodatkowych czynności:
    - a) prawidłowo pod względem metodycznym i merytorycznym realizuje zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne zgodnie z tygodniowym ich rozkładem i zasadami dydaktyki,
    - b) realizuje i wykonuje zadania wyszczególnione w rocznym planie pracy dydaktycznej i wychowawczo-opiekuńczej szkoły, programie wychowawczym;
  - 5) kierowaniem się bezstronnością i obiektywizmem w ocenie uczniów oraz sprawiedliwym ich traktowaniem:
    - a) stosuje w praktyce wewnątrzszkolny system oceniania,
    - b) przestrzega praw ucznia;
  - 6) udzielaniem pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów:
    - a) utrzymuje ścisły kontakt i współpracę z uczniem, jego rodzicami i wychowawcą klasy,
    - b) indywidualnie z uczniem i rodzicami określa zakres i terminy nadrabiania zaległości, udzielając niezbędnych konsultacji i informując o powyższym wychowawcę klasy;
  - 7) doskonaleniem umiejętności dydaktycznych i podnoszeniem poziomu wiedzy merytorycznej:
    - a) uczestniczy w pracach zespołów przedmiotowych oraz w innych formach doskonalenia przyjętych w rocznym planie pracy szkoły,
    - b) uczestniczy w różnych formach doskonalenia zawodowego organizowanych poza szkołą – zgodnie z potrzebami;
  - 8) stopień realizacji przez nauczyciela zadań i obowiązków, określonych art. 6 i art. 42 ust. 2 Karty Nauczyciela oraz wynikających ze Statutu ZSL, podlega ocenie dokonywanej przez Dyrektora ZSL z inicjatywy Dyrektora ZSL lub na wniosek zainteresowanego przy zachowaniu terminów określonych art. 6a ust. 1 i 2 Karty Nauczyciela;
  - 9) tryb i skalę ocen określają odpowiednie przepisy;
  - 10) do ustalonej oceny pracy, zgodnie z obowiązującymi przepisami przysługuje nauczycielowi prawo wniesienia odwołania.

## **§21**

1. Nauczyciele ZSL tworzą następujące zespoły:
  - 1) zespół nauczycieli uczących dany oddział;
  - 2) zespół nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących;
  - 3) zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych.
2. Pracą zespołu kieruje powołany przez Dyrektora ZSL przewodniczący zespołu.

3. Cele i zadania zespołów, o jakich stanowi ust. 1 pkt 2 i 3, obejmują:
  - 1) zorganizowanie współpracy nauczycieli odnośnie uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów pokrewnych, a także uzgadnianie decyzji w sprawie wyboru programów nauczania;
  - 2) tworzenie zestawów programów dla poszczególnych oddziałów;
  - 3) wspólne opracowanie szczegółowych kryteriów oceniania uczniów oraz sposobów badania wyników nauczania;
  - 4) analizowanie wyników nauczania w celu podnoszenia jakości pracy szkoły;
  - 5) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego dla początkujących nauczycieli;
  - 6) współdziałanie z Dyrektorem ZSL w organizowaniu pracowni przedmiotowych, a także w uzupełnianiu ich wyposażenia;
  - 7) wspólne opiniowanie przygotowywanych w szkole programów autorskich innowacyjnych i eksperymentalnych.
4. Celem pracy zespołu, o jakim stanowi ust. 1 pkt 1, jest doskonalenie jakości kształcenia i wychowania uczniów danej klasy przez:
  - 1) analizę funkcjonowania szkolnego systemu komunikacji;
  - 2) analizę celowości wyboru programów i podręczników;
  - 3) objęcie opieką ucznia ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi;
  - 4) analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów, w tym wyników egzaminów zewnętrznych.
5. Do zadań zespołu, o jakim stanowi ust. 1 pkt 1, należy:
  - 1) indywidualne podejście do ucznia, dążenie do jak najlepszego poznania go jako człowieka;
  - 2) otoczenie opieką wychowawczą i dydaktyczną uczniów, stosownie do ich możliwości i potrzeb, zgodnie z oceną poziomu rozwoju psychofizycznego (uczeń zdolny, uczeń z opinią/orzeczeniem z poradni specjalistycznej);
  - 3) inspirowanie uczniów do osiągania wysokich wyników kształcenia i wychowania stosownie do ich możliwości;
  - 4) badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - 5) informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych;
  - 6) organizacja właściwego przepływu informacji;
  - 7) wybór programów i podręczników.

## §22

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
  - 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowywania do życia w rodzinie i społeczeństwie;
  - 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
  - 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej

2. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 1:
  - 1) otacza indywidualną opieką każdego ucznia;
  - 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia społecznego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski;
  - 3) ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach zajęć z wychowawcą;
  - 4) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie oraz prowadzącymi zajęcia pozalekcyjne, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec swoich wychowanków, w tym tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami);
  - 5) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
    - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
    - b) współdziałania w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych i podejmowania wspólnych działań wychowawczych,
    - c) włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły;
  - 6) współpracuje ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności uczniów;
  - 7) organizuje udział uczniów ze swojej klasy w uroczystościach i imprezach szkolnych i pełni w czasie ich trwania opiekę wychowawczą;
  - 8) jest opiekunem samorządu klasowego i inspirowanie samorządność swoich wychowanków oraz współpracuje z opiekunem Samorządu Uczniowskiego.
3. Określa się następujące formy pomocy w realizacji zadań o których mowa w ust. 1:
  - 1) doradztwo i instruktaż merytoryczno-metodyczny dyrekcji ZSL;
  - 2) udział w różnych kursach i innych formach doskonalenia – w miarę posiadanych przez ZSL środków finansowych.
4. Wychowawca klasy ustala ocenę zachowania ucznia, zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, uwzględniając opinię członków Rady Pedagogicznej i innych pracowników szkoły, a także uczniów, którzy mogą wyrażać opinię o zachowaniu swoich kolegów.
5. Wychowawca klasy na bieżąco informuje swoich wychowanków o dotyczących ich ustaleniach wynikających z zapisów niniejszego statutu, uchwał Rady Pedagogicznej, decyzji i zarządzeń Dyrektora ZSL.

### §23

Pracownicy administracji ZSL podlegają bezpośrednio Dyrektorowi ZSL i wykonują zadania w szczególności w zakresie:

- 1) obsługi kancelaryjnej, w szczególności prowadzenie rejestru pism wchodzących i wychodzących oraz archiwum ZSL;
- 2) dokumentacji związanej z ewidencją uczniów: arkusze ocen, świadectwa, legitymacje szkolne, zaświadczenia;

- 3) dokumentacji dotyczącej nauczycieli i innych pracowników w zakresie określonym przez Dyrektora ZSL;
- 4) obsługi finansowej działalności ZSL oraz naliczanie wynagrodzenia pracownikom ZSL;
- 5) rozliczenia ZSL ze zobowiązań.

## §24

Pracownicy obsługi ZSL wykonują zadania w zakresie:

- 1) utrzymania porządku, estetyki i higienicznego stanu pomieszczeń i otoczenia ZSL;
- 2) utrzymanie sprawności urządzeń technicznych, mechanicznych i energetycznych;
- 3) konserwacji i drobnych remontów obiektów ZSL;
- 4) przygotowywania i wydawania posiłków młodzieży mieszkającej w internacie oraz młodzieży dochodzącej i pracownikom ZSL, korzystającym ze stołówki;
- 5) prowadzenia pralni na potrzeby ZSL;
- 6) prowadzenia magazynów: artykułów żywnościowych i technicznego.

## **Rozdział VI**

### **Uczniowie i słuchacze**

#### **§25**

#### **Prawa uczniów i słuchaczy**

Uczeń/słuchacz ma prawo do:

- 1) prawidłowo zorganizowanego procesu kształcenia oraz wszechstronnego rozwoju osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- 2) opieki wychowawczej, ochrony przed przemocą fizyczną i psychiczną oraz poszanowania godności własnej;
- 3) swobodnego wyrażania własnych myśli, podglądów i przekonań oraz prezentowania własnego zdania, nie obrażając tym innych;
- 4) rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji;
- 5) prezentowania swoich umiejętności i zdolności w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych i innych formach współzawodnictwa organizowanych w ZSL i poza nim;
- 6) rzetelnej, sprawiedliwej i jawnej oceny, umotywowanej przez nauczyciela na wniosek ucznia lub rodzica;
- 7) przestrzegania przez nauczycieli następujących ustaleń w zakresie kontroli postępów w nauce:
  - a) bieżące sprawdziany pisemne, trwające do 20 min. (tzw. kartkówki) powinny dotyczyć najwyżej trzech ostatnich lekcji (zajęć) i mogą być organizowane w każdym czasie bez uprzedzania uczniów, w liczbie do dwóch w danym dniu i klasie,
  - b) sprawdziany i prace kontrolne, trwające godzinę lekcyjną i więcej, są zapowiadane uczniom z tygodniowym wyprzedzeniem i może być przeprowadzony tylko jeden sprawdzian w danym dniu i klasie,
  - c) ocenione sprawdziany i prace kontrolne będą zwrócone uczniom najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od daty ich przeprowadzenia;
- 8) pomocy w przypadku trudności w nauce;
- 9) korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego;
- 10) aktywnego uczestnictwa w życiu ZSL poprzez działalność w organizacjach młodzieżowych, kołach, klubach i sekcjach oraz samorządzie uczniowskim;
- 11) składania egzaminów zgodnie z Zasadami Oceniania w ZSL;
- 12) złożenia skargi do Dyrektora ZSL w przypadku nieprzestrzegania jego praw;
- 13) poszanowania jego godności, wolności, niepowtarzalności i prywatności;
- 14) poszanowania jego światopoglądu, wyznania oraz wolności sumienia;
- 15) równego i sprawiedliwego traktowania, wolnego od poniżających i dyskryminujących zachowań;
- 16) kształtowania umiejętności pracy zespołowej, a także umiejętności organizacyjnych oraz budowania samorządności;
- 17) przyswajania metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych;

- 18) sprawiedliwej, obiektywnej, jawnej oceny swojej pracy oraz znajomości ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce, a także pomocy w przypadku trudności w opanowaniu materiału programowego;
- 19) pomocy ze strony nauczycieli w przygotowaniu do reprezentowania ZSL w olimpiadach i konkursach;
- 20) rzetelnej informacji o programach nauczania, wymaganiach edukacyjnych i kryteriach oceny zachowania oraz sposobach oceniania wiadomości i umiejętności;
- 21) uzyskania zezwolenia na indywidualny program lub tok nauczania przez dostosowanie zakresu i tempa uczenia się do jego indywidualnych możliwości i potrzeb oraz w celu umożliwienia mu rozwijania szczególnych uzdolnień i zainteresowań;
- 22) wpływania na życie szkoły, do której uczęszcza oraz ZSL, poprzez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających na terenie ZSL;
- 23) korzystania z pomieszczeń ZSL, sprzętu, środków dydaktycznych i księgozbioru w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych;
- 24) uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, przy czym udokumentowana pozaszkolna działalność społeczna jest traktowana na równi z działalnością społeczną w ZSL;
- 25) poznania przewidywanych dla niego ocen okresowych lub rocznych na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej; w przypadku ocen niedostatecznych poszczególni nauczyciele zobowiązani są do wystawienia grożących ocen dwa tygodnie przed zakończeniem semestru (rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych), a wychowawca informuje rodziców na zebraniu o tych ocenach;
- 26) składania egzaminu poprawkowego i klasyfikacyjnego w przypadkach, terminach i formach określonych odrębnymi przepisami;
- 27) korzystania z pomocy stypendialnej bądź doraźnej zgodnie z odrębnymi przepisami oraz możliwościami finansowymi szkoły;
- 28) zgłaszania bez uzasadnienia nieprzygotowania do zajęć lekcyjnych na początku lekcji;
- 29) ochrony danych osobowych.

## **§26**

### **Obowiązki uczniów i słuchaczy**

Do obowiązków uczniów/słuchaczy należy:

- 1) zapoznanie się z postanowieniami Statutu ZSL, regulaminami obowiązującymi w ZSL i przestrzeganie ich postanowień;
- 2) systematyczne przygotowanie się do zajęć edukacyjnych, pracowanie nad pogłębianiem wiedzy i własnym rozwojem;
- 3) przestrzeganie zarządzeń Dyrektora ZSL i uchwał Rady Pedagogicznej;
- 4) dbanie o własne zdrowie i życie, nie używanie środków szkodliwych dla zdrowia;
- 5) odnoszenie się z szacunkiem do koleżanek i kolegów szkoły oraz pracowników ZSL;
- 6) dbanie o sprzęt i mienie ZSL;

- 7) godne reprezentowanie ZSL;
- 8) przestrzeganie ustalonych przez nauczyciela zasad i porządku;
- 9) zwracanie uwagę na kulturę osobistą;
- 10) przestrzeganie zasad współżycia społecznego;
- 11) przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności oraz zasad zwalniania z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, tj.:
  - a) każda nieobecność winna być usprawiedliwiona przez rodziców/słuchacza; nieobecność należy usprawiedliwić u wychowawcy/opiekuna klasy w ciągu 7 dni od dnia powrotu ucznia/słuchacza do szkoły. W przypadku nieobecności trwającej powyżej 3 dni rodzic/słuchacz, bez zbędnej zwłoki winien powiadomić szkołę – nieobecność nieusprawiedliwiona w ciągu 7 dni od dnia powrotu ucznia/słuchacza do szkoły jest traktowana jako nieobecność nieusprawiedliwiona,
  - b) wymagane jest uzyskanie zgody wychowawcy lub wicedyrektora ZSL na zwolnienie z zajęć i opuszczenie budynku szkolnego/placówki przed planowanym zakończeniem zajęć,
  - c) w przypadku zachorowania ucznia na terenie szkoły należy powiadomić o tym rodziców, którzy mają obowiązek odebrać dziecko ze szkoły i zapewnić mu opiekę medyczną,
  - d) w innych uzasadnionych przypadkach (losowych, zagrożenia życia ucznia) szkoła/placówka wzywa karetkę pogotowia i powiadamia rodziców, a uczeń zostaje powierzony opiece lekarskiej (np. lekarzowi z karetki pogotowia) i do czasu pojawienia się rodziców towarzyszy mu opiekun wskazany przez dyrektora ZSL;
    - każde podanie uczniowi leków w szkole (w szczególnie uzasadnionych przypadkach) powinno się odbywać na pisemne życzenie jego rodziców; rodzice powinni przedstawić zaświadczenie lekarskie określające: nazwę leku, dawkę, częstotliwość podawania i okres leczenia,
    - w szkole nie można poddawać uczniów żadnym zabiegom lekarskim (nie dotyczy to udzielania pomocy w nagłych wypadkach);
- 12) dbanie o właściwą realizację programu zajęć praktycznych i praktyki zawodowej, w tym przestrzeganie obowiązujących w poszczególnych miejscach pracy regulaminów pracy;
- 13) dbanie o zdrowie i estetykę wyglądu, schludny, skromny strój nienaruszający zasad dobrego smaku i przyzwoitości, zgodny z normami ustalonymi przez organy ZSL;
- 14) noszenia umundurowania zgodnego z wzorcem zatwierdzonym przez Dyrektora Generalnego Lasów Państwowych – obowiązek dotyczy uczniów kształcących się w zawodzie technik leśnik;
- 15) przestrzeganie zakazu palenia tytoniu, picia alkoholu i zażywania środków odurzających na terenie szkół i placówek wchodzących w skład ZSL; zakaz palenia tytoniu obejmuje również formę papierosa elektronicznego (e-papierosa);
- 16) przebywanie podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych w wyznaczonych pomieszczeniach, i przestrzeganie ustalonych zasad i porządku, oraz regulaminów pomieszczeń ZSL wynikających ze specyfiki ich przeznaczenia (pracownie, biblioteka, szatnia, hala sportowa, warsztaty itp.);



- 17) uczniów obowiązuje zakaz opuszczania terenu szkół/placówki (budynku wraz z placem szkolnym) podczas zajęć i przerw międzylekcyjnych;
- 18) przestrzegania następujących zasad dotyczących korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie ZSL:
- a) podczas zajęć edukacyjnych obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych (aparaty powinny być wyłączone i schowane),
  - b) nagrywanie dźwięku i obrazu jest możliwe jedynie za zgodą osoby nagrywanej lub fotografowanej,
  - c) zaginięcie lub kradzież telefonu należy niezwłocznie zgłosić wychowawcy lub dyrektorowi, a także odpowiednim organom policji. ZSL nie ponosi odpowiedzialności za utratę w/w urządzeń.
  - e) tryb postępowania w przypadku naruszenia przez ucznia zasad używania telefonów komórkowych na terenie ZSL:
    - trzykrotne naruszenie zasad korzystania z telefonów komórkowych, odnotowane w formie uwag w dzienniku lekcyjnym, skutkuje wezwaniem przez wychowawcę rodzica ucznia do szkoły/placówki i ustaleniem z nim zasad dalszego postępowania,
    - w przypadku gdy rodzic nie zgłasza się na wezwania wychowawcy, uczeń za nieprzestrzeganie zasad korzystania z telefonów komórkowych jest karany zgodnie z systemem kar obowiązujących w ZSL,
    - w sytuacji zachowań polegających na powtarzającym się łamaniu procedury o używaniu telefonu komórkowego na terenie ZSL, Dyrektor po konsultacji z wychowawcą, psychologiem/pedagogiem może uznać takie zachowanie za przejaw demoralizacji i obniżyć uczniowi ocenę z zachowania do nagannej;
- 19) dbanie o wspólne dobro, ład i porządek i mienie w ZSL, informowania o dostrzeżonych szkodach, a w przypadku jej wyrządzenia pokrycia kosztów naprawy, za szkody materialne zaistniałe z winy ucznia odpowiedzialność finansową ponoszą rodzice lub uczeń pełnoletni. Osoby te są zobowiązane do naprawienia szkody;
- 20) zgłaszanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego zabezpieczenia urządzeń, wyposażenia lub stanu technicznego sal i pracowni szkolnych, w których odbywają się zajęcia;
- 21) uczeń nieuczęszczający na lekcje religii ma obowiązek zgłoszenia się w tym czasie do wychowawcy pełniącego dyżur w Internacie (nie dotyczy uczniów spoza Internatu w czasie pierwszej i ostatniej lekcji);
- 22) rozliczenia się ze Szkołą w ostatnim tygodniu nauki w klasie programowo najwyższej lub w przypadku zmiany szkoły; potwierdzeniem rozliczenia jest wypełniona Karta obiegowa.
- 23) obowiązek przedłożenia zaświadczenia lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań zdrowotnych w przypadku gdy uczeń powtarza klasę, a zaświadczenie zostało wydane na okres 5 lat nauki oraz w przypadku choroby, wypadku lub potwierdzonych opinią/orzeczeniem dysfunkcji, wymagających specyficznych dostosowań.

## §27

### Nagrody i kary

1. Uczniowie/słuchacze mogą być nagradzani za:
  - 1) otrzymanie w klasyfikacji rocznej średniej co najmniej 4,0 i oceny z zachowania przynajmniej bardzo dobrej;
  - 2) aktywną pracę na rzecz społeczeństwa (wolontariat);
  - 3) wzorową postawę i frekwencję;
  - 4) systematycznie udzielaną pomoc koleżeńską;
  - 5) osiągnięcia w konkursach, zawodach sportowych i olimpiadach na szczeblu co najmniej powiatowym);
  - 6) osiągnięcia w nauce zawodu i wyróżniającą się dyscyplinę pracy na zajęciach praktycznych;
  - 7) aktywną pracę na rzecz ZSL i reprezentowanie ZSL na zewnątrz (akcje, promocje itp.);
  - 8) zasługi dla ochrony życia, zdrowia, mienia, środowiska przyrodniczego.
2. Formy nagród:
  - 1) wyróżnienie (pochwała) ucznia/słuchacza przez wychowawcę /opiekuna na forum klasy;
  - 2) wyróżnienie (pochwała) ucznia/słuchacza przez Dyrektora ZSL na forum całego Zespołu Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie;
  - 3) przyznawanie dyplomów lub/i nagród rzeczowych;
  - 4) promowanie osiągnięć i sukcesów uczniów/słuchaczy na stronie internetowej ZSL;
  - 5) list referencyjny dla ucznia lub/i list gratulacyjny do rodziców;
  - 6) dopuszczalne są inne rodzaje nagród.
3. Nagrody przyznawane są na wniosek Dyrektora ZSL, wicedyrektora, wychowawcy oraz poszczególnych nauczycieli lub innego organu ZSL.
4. Odwołanie od przyznanej nagrody przysługuje uczniom, rodzicom/prawnym opiekunom oraz osobie nagrodzonej.
5. Tryb odwołania od przyznanej nagrody jest następujący:
  - 1) Odwołanie od nagrody/kary wnosi się do osoby, która przyznała nagrodę w terminie 7 dni od przyznania nagrody;
  - 2) Wniosek odwoławczy składa się w formie pisemnej;
  - 3) Odwołanie rozpatruje komisja w składzie: dyrektor lub wicedyrektor, wychowawca klasy oraz pedagog szkolny, do 14 dni od wniesienia odwołania.
6. Za nieprzestrzeganie postanowień statutu ZSL uczeń/słuchacz może zostać ukarany:
  - 1) uwagą nauczyciela odnotowaną w dzienniku klasowym;
  - 2) upomnieniem wychowawcy/opiekuna klasy;
  - 3) naganą wychowawcy/opiekuna klasy;
  - 4) upomnieniem wicedyrektora ZSL;
  - 5) ograniczeniem przez wychowawcę klasy prawa ucznia do udziału w imprezach organizowanych przez szkołę (dyskoteki, wycieczki, konkursy, zawody sportowe);
  - 6) naganą Dyrektora ZSL;

- 7) naganą Dyrektora ZSL z ostrzeżeniem skreślenia z listy uczniów;
- 8) skreśleniem z list uczniów/słuchaczy.

## §28

### Skreślenie z list uczniów albo słuchaczy

1. Uczeń/słuchacz może zostać skreślony z listy uczniów/słuchaczy w przypadku:
  - 1) stwarzania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów/słuchaczy i pracowników ZSL;
  - 2) dystrybucji narkotyków i środków psychotropowych oraz ich posiadania;
  - 3) używania alkoholu i środków odurzających oraz bycia pod ich wpływem podczas zajęć organizowanych przez ZSL;
  - 4) naruszenia godności i nietykalności osobistej innych osób, w tym również pracowników ZSL;
  - 5) opuszczania bez usprawiedliwienia obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
  - 6) porzucenia szkoły i niezgłaszania się rodziców/opiekunów prawnych lub pełnoletniego ucznia/słuchacza na wezwanie wychowawcy/opiekuna klasy;
  - 7) naruszenia zasad współżycia społecznego (np. zachowanie naruszające godność innych, wulgarne słownictwo, kłamstwa, rozbój, przemoc fizyczna i psychiczna, fałszowanie i niszczenie dokumentów szkolnych, posiadanie, używanie na terenie szkoły niebezpiecznych narzędzi, łamanie innych zasad naruszających dyscyplinę i porządek w szkole);
  - 8) notorycznego łamania postanowień statutu, mimo zastosowania środków dyscyplinujących;
  - 9) zniesławiania szkoły lub jej pracowników, np. na stronie internetowej;
  - 10) czynów nieobyczajnych;
  - 11) umyślnego uszkodzenia lub kradzieży mienia: ZSL, uczniów/słuchaczy lub pracowników ZSL.
  - 12) braku zaświadczenia lekarskiego zawierającego orzeczenie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia praktycznej nauki zawodu.
2. Procedura skreślenia ucznia/słuchacza z listy uczniów/słuchaczy jest następująca:
  - 1) Skierowanie wniosku przez wychowawcę/opiekuna do Dyrektora ZSL w sprawie skreślenia ucznia/słuchacza z listy uczniów/słuchaczy;
  - 2) Pisemne poinformowanie rodziców/opiekunów prawnych lub pełnoletniego ucznia/ słuchacza o wszczęciu procedury skreślenia z listy uczniów/słuchaczy. Zwrócenie się Dyrektora ZSL o opinię w sprawie skreślenia ucznia/słuchacza do Samorządu Uczniowskiego;
  - 3) Przedstawienie sprawy przez Dyrektora ZSL Radzie Pedagogicznej na najbliższym posiedzeniu rady;
  - 4) Podjęcie uchwały przez Radę Pedagogiczną w sprawie skreślenia ucznia/ słuchacza z listy uczniów/słuchaczy;
  - 5) wydanie decyzji administracyjnej przez Dyrektora w sprawie skreślenia ucznia/słuchacza z listy uczniów/słuchaczy.
3. Sposób ukarania ucznia uzależniony jest od rodzaju czynu i jego szkodliwości z tym, że:
  - 1) okolicznościami łagodzącymi mogą być: przyznanie się do winy, okazanie skruchy i naprawa

wszelkich szkód w tym moralnych, związanych z popełnionym wykroczeniem;

2) okolicznościami zaostrzającymi kary mogą być: oszustwa, zmowa i zastraszanie innych, mające na celu uniemożliwienie ustalenia przebiegu zdarzeń, brak skruchy i przyznania się do winy oraz arogancka postawa w stosunku do osób zaangażowanych w wyjaśnienie zajścia.

4. Tryb odwołania się od nałożonych kar jest następujący:

1) o udzielonej karze: nagany wychowawcy, upomnienia wicedyrektora ZSL, nagany Dyrektora ZSL wychowawca powiadamia rodziców w terminie jednego tygodnia; w przypadku braku kontaktu ze strony rodziców, informacja o udzieleniu kary wysyłana jest listem poleconym;

2) uczniowi i jego rodzicom przysługuje prawo odwołania się od kary szkolnej w formie pisemnej w terminie 7 dni od daty jej nałożenia do Dyrektora ZSL z zastrzeżeniem pkt 5;

3) Dyrektor ZSL w porozumieniu z pedagogiem szkolnym lub wskazanym przez ucznia nauczycielem oraz przewodniczącym Samorządu Uczniowskiego w terminie 7 dni rozpatruje złożone odwołanie i postanawia: oddalić odwołanie (podając pisemnie uzasadnienie) lub odwołać nałożoną karę;

4) od decyzji podjętej przez Dyrektora ZSL odwołanie nie przysługuje.

5) w przypadku kary skreślenia ucznia z listy uczniów szkoły i wydania przez Dyrektora ZSL decyzji administracyjnej o skreśleniu ucznia z listy uczniów szkoły rodzicom ucznia lub pełnoletniemu uczniowi przysługuje w terminie 14 dni prawo odwołania się do Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty za pośrednictwem Dyrektora ZSL, zgodnie z trybem postępowania administracyjnego.

## §29

### Rodzice uczniów

1. Rodzice uczniów zobowiązani są współdziałać z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia uczniów.

2. Rodzice uczniów mają prawo do:

1) o udzielonej karze: nagany wychowawcy, upomnienia wicedyrektora ZSL, nagany Dyrektora ZSL wychowawca powiadamia rodziców w terminie jednego tygodnia; w przypadku braku kontaktu ze strony rodziców, informacja o udzieleniu kary wysyłana jest listem poleconym;

2) zapoznawania się z Zasadami Oceniania w ZSL;

3) uzyskiwania informacji o postępach w nauce, zachowaniu i trudnościach wychowawczych uczniów;

4) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia uczniów;

5) współpracy z wychowawcą klasy/grupy w internacie na rzecz ochrony zdrowia uczniów, podnoszenia poziomu higieny, utrzymania ładu i porządku;

6) współorganizowania działalności kulturalnej, artystycznej, turystycznej i sportowej uczniów;

7) udzielania pomocy materialnej i rzeczowej celem wspierania działalności ZSL;

8) wyrażania opinii na temat pracy ZSL organowi prowadzącemu lub organowi nadzoru pedagogicznego.

## **§30**

### **Rekrutacja uczniów i słuchaczy**

1. Wobec kandydata na ucznia/słuchacza przeprowadza się postępowanie rekrutacyjne. Postępowanie to wszczyna się na wniosek kandydata na ucznia/słuchacza.
2. Złożone podanie o przyjęcie do klasy pierwszej szkoły ponadpodstawowej wchodzącej w skład ZSL rozpatruje szkolna komisja rekrutacyjno-kwalifikacyjna powołana przez Dyrektora ZSL.
3. Przyjęcie kandydatów do klas pierwszych odbywa się w oparciu o zarządzenie Dyrektora ZSL w sprawie procedury rekrutacji na dany rok szkolny.
4. Szczegółowe kwestie dotyczące rekrutacji reguluje ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 listopada 2022 r. w sprawie przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego do publicznych przedszkoli, szkół i centrów.
5. Przyjęcie kandydatów na kursy i zajęcia prowadzone w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych odbywa się w oparciu o „Regulamin rekrutacji na kursy i zajęcia prowadzone w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych”.

## **§31**

### **Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia/słuchacza**

1. Uczniowi/słuchaczowi przysługuje skarga na każdą czynność albo zaniechanie, które w opinii ucznia/słuchacza narusza prawa, o których mowa w §25.
2. Skargi niezawierające imienia i nazwiska (nazwy) oraz adresu wnoszącego pozostawia się bez rozpoznania.
3. Skargi rozpatrywane są bez zbędnej zwłoki zgodnie z procedurą przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków w ZSL.

## **§32**

### **Wolontariat**

1. Szkoła zapewnia kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, umożliwiając uczniom udział w działaniach z zakresu wolontariatu.
2. Wolontariat szkolny sprzyja aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
3. Szkoła może podjąć współpracę w zakresie wolontariatu z organizacjami pozarządowymi, fundacjami, których celem jest kształtowanie świadomości obywatelskiej, postaw demokratycznych wśród młodzieży, upowszechnianie wiedzy historycznej, pielęgnowanie pamięci o ważnych wydarzeniach z historii Polski, ochronie dóbr kultury i dziedzictwa narodowego, pomocy słabszym i wykluczonym.
4. Podjęta współpraca może dotyczyć organizacji zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych, organizowanych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością.

5. Dyrektor szkoły podejmuje współpracę w drodze porozumienia, w uzgodnieniu z Radą Rodziców, Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
6. Podejmowanie działań w zakresie wolontariatu uczniowskiego, ich organizację i realizację w szkole, prowadzi Samorząd Uczniowski w porozumieniu z Dyrektorem szkoły i Radą Pedagogiczną.
7. Samorząd Uczniowski ze swojego składu wyłania Radę Wolontariatu oraz ustala strukturę Rady Wolontariatu i jego kompetencje w regulaminie.
8. Rada Wolontariatu pełni funkcję społecznego organu szkoły, który wybiera, opiniuje oferty działań, diagnozuje potrzeby społeczne w środowisku szkolnym i społeczności lokalnej.
9. Każdy uczeń szkoły może zostać wolontariuszem – uczeń niepełnoletni po uzyskaniu pisemnej zgody rodziców (opiekunów prawnych).
10. Wolontariusz to osoba, która ochotniczo i bez wynagrodzenia podejmuje działania w obszarze pomocy koleżeńskiej, społecznej, życia kulturalnego i środowiska naturalnego.
11. Wolontariusze mogą podejmować działania w zakresie wolontariatu w wymiarze, który nie utrudni im nauki i wywiązywania się z innych obowiązków.
12. Wolontariusze podlegają zrzeszeniu w szkolnym klubie wolontariusza, nad którym opiekę sprawuje nauczyciel ZSL.
13. Szczegółowe zasady działania Szkolnego Klubu Wolontariusza określa regulamin Klubu, opracowany przez nauczyciela będącego opiekunem Szkolnego Klubu Wolontariusza w uzgodnieniu z Dyrektorem oraz Radą Wolontariatu i Radą Rodziców.

## **Rozdział VII**

### **Zasady oceniania w szkołach młodzieżowych wchodzących w skład ZSL**

#### **§33**

##### **Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO)**

1. ZSL posiada Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO), który podlega procesowi ciągłej ewaluacji powodowanej:
  - 1) wypracowywaniem skutecznych metod mobilizujących uczniów do systematycznej pracy;
  - 2) wypracowaniem poczucia obowiązku szkolnego wśród uczniów;
  - 3) podwyższaniem mobilizacji nauczycieli do systematycznego oceniania postępów i osiągnięć uczniów;
  - 4) potrzebą podnoszenia świadomości uczniów i nauczycieli na temat obiektywizmu i kryteriów oceny;
  - 5) realizowaniem rozporządzeń Ministra Edukacji Narodowej.
2. Ocenianiu podlegają:
  - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
  - 2) zachowanie ucznia.

#### **§34**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.
2. Ocenianie ma na celu:
  - 1) poinformowanie ucznia o spełnieniu przez niego wymagań edukacyjnych, poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
  - 2) pomoc uczniowi w planowaniu założeń realizacji wymagań edukacyjnych oraz planowaniu swojego rozwoju;
  - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
  - 4) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
  - 5) kształtowanie pożądanych i określonych w programie oddziaływań wychowawczych postaw i zachowań uczniów;
  - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej i pracy wychowawczej;
  - 7) dostarczenie informacji o skuteczności podejmowanych przez szkołę oddziaływań poprzez porównanie osiągnięć uczniów z określonymi w szkole standardami.
3. Ocenianie przedmiotowe obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i ich rodziców;
  - 2) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie;
  - 3) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
  - 4) ustalanie ocen klasyfikacyjnych i warunki ich poprawiania:
    - a) na koniec roku szkolnego: w Technikum Leśnym, w Branżowej Szkole Leśnej I stopnia oraz w Liceum Ogólnokształcącym,
    - b) na koniec semestru w Szkole Policealnej Leśnej.
4. Ocenianie zachowania obejmuje:
- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - 7) okazywanie szacunku innym osobom.

### §35

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców, a w szkole policealnej uczniów, o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach i trybie podwyższenia przewidywanej rocznej, a w szkole policealnej semestralnej, oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz o kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
3. Informacje te są przekazywane:
  - 1) uczniom – przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów na pierwszych zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych;
  - 2) rodzicom – przez wychowawcę klasy na pierwszym zebraniu rodziców.
4. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców, w szkole policealnej – dla ucznia. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu na warunkach określonych przez nauczycieli.
5. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją ustnie uzasadnić.
6. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.



7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
8. Wychowawca informuje rodziców lub prawnych opiekunów poprzez dziennik elektroniczny i na spotkaniu z rodzicami poprzedzającym posiedzenie klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej – semestralnej oraz przed zakończeniem roku szkolnego. Jeśli rodzice lub prawni opiekunowie nie potwierdzą poinformowania w dzienniku elektronicznym lub na spotkaniu z rodzicami to wychowawca wysyła informację listem poleconym z potwierdzeniem odbioru.
9. Nauczyciel uwzględnia fakt powiadomienia w dzienniku lekcyjnym.
10. Dyrektor ZSL zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.
11. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo „zwolniona”.
12. Dyrektor ZSL, na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego.
13. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 10, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
14. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo „zwolniona”.
15. Dyrektor ZSL będący jednocześnie dyrektorem szkoły wchodzącej w skład ZSL a prowadzącej kształcenie zawodowe w zawodzie, dla którego podstawa programowa kształcenia w zawodach przewiduje naukę jazdy pojazdem silnikowym, zwalnia z realizacji tych zajęć ucznia, który przedłoży prawo jazdy odpowiedniej kategorii.
16. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki jazdy pojazdem silnikowym, w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”, a także numer i kategorię posiadanego przez ucznia prawa jazdy oraz datę wydania uprawnienia.

### §36

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu poziomu spełnienia wymagań edukacyjnych oraz osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć, według skali określonej w ust. 10 oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali określonej w ust. 3 §41. Klasyfikacja semestralna

w szkole policealnej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych w danym semestrze oraz ustaleniu semestralnych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć.

2. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się na zakończenie I semestru, w ostatnim tygodniu poprzedzającym ferie zimowe.
3. Podstawą klasyfikowania ucznia z przedmiotu powinny być co najmniej trzy oceny cząstkowe wystawione cyklicznie obrazujące poziom osiągnięcia wymagań edukacyjnych przez ucznia.
4. Klasyfikacja roczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Klasyfikowanie, o którym mowa w ust. 2 i 4, przeprowadza nauczyciel na dwa tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.
6. W terminie określonym w ust. 5 wychowawca powiadamia uczniów o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych, zobowiązując tym samym do przekazania informacji rodzicom.
7. O przewidywanej dla ucznia semestralnej lub rocznej ocenie niedostatecznej nauczyciel przedmiotu informuje ucznia, wychowawca klasy – ucznia i jego rodziców na dwa tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.
8. Akt powiadomienia rodziców wychowawca klasy odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.
9. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania wychowawca klasy.
10. Oceny bieżące oraz klasyfikacyjne ustala się w stopniach szkolnych według następującej skali (ocena – skrót – zapis cyfrowy):
  - 1) celujący – cel – 6;
  - 2) bardzo dobry – bdb – 5;
  - 3) dobry – db – 4;
  - 4) dotateczny – dst – 3;
  - 5) dopuszczający – dop – 2;
  - 6) niedostateczny – ndst – 1.
11. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena, o której mowa w ust.10 pkt 6.
12. Ocenianie przeprowadza się według następujących kryteriów:
  - 1) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
    - a) posiadał wiedzę i umiejętności będące efektem samodzielnej pracy, wynikające z indywidualnych zainteresowań; w pełni odzwierciedlające podstawy;
    - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy;
    - c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, regionalnym lub krajowym, lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

- 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
    - a) opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawach programowych na poziomie przekraczającym wymagania konieczne i podstawowe o wymagania rozszerzające i dopełniające,
    - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, łączy wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin oraz stosuje je w nowych sytuacjach;
  - 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
    - a) opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawach programowych na poziomie przekraczającym wymagania konieczne i podstawowe o wymagania rozszerzające,
    - b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania, przeprowadza typowe analizy i wnioski;
  - 4) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
    - a) opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawach programowych na poziomie wymagań koniecznych i podstawowych,
    - b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
  - 5) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
    - a) ma braki w opanowaniu treści zawartych w podstawach programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
    - b) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;
  - 6) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
    - a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
    - b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o podstawowym stopniu trudności.
13. Sposób wnoszenia zastrzeżeń do rocznej oceny klasyfikacyjnej i postępowanie zainicjowane ich niesieniem określa art. 44 n ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

### §37

1. Sprawdzanie osiągnięć uczniów odbywa się na podstawie pisemnych prac klasowych, sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, prac domowych.
2. Bieżące sprawdzanie stopnia opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów dotyczy materiału obejmującego nie więcej jak 3 jednostki lekcyjne. Dotyczy to wypowiedzi ustnej lub pisemnej (kartkówki). Wypowiedź pisemna powinna być poprawiona i oceniona w ciągu tygodnia.
3. Cykliczne sprawdzanie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności odbywa się po zakończeniu działu programowego w formie powtórek i pisemnych prac kontrolnych:
  - 1) prace tego typu zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowaniem terminu ich

- przeprowadzenia w dzienniku lekcyjnym, ustalony termin nie powinien podlegać zmianie;
- 2) w ciągu dnia powinna być tylko jedna tego typu praca, a w ciągu tygodnia co najwyżej trzy;
  - 3) uczniowie nieobecni w dniu przeprowadzania pracy kontrolnej piszą ją w terminie ustalonym przez nauczyciela;
  - 4) prace powinny być ocenione w ciągu dwóch tygodni i zwrócone do wglądu uczniom, prace winny być udostępniane do wglądu rodzicom na zasadach określonych przez nauczyciela;
  - 5) prace pisemne wraz z podanymi kryteriami przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego (do wglądu uczniów, rodziców i nadzoru pedagogicznego);
  - 6) uczeń ma prawo do poprawienia oceny z prac klasowych i sprawdzianów w terminie ustalonym z nauczycielem danego przedmiotu.
4. Kolejne prace tego samego typu z danego przedmiotu można przeprowadzić po oddaniu uczniom pracy poprzedniej.
  5. Badanie osiągnięć edukacyjnych prowadzone przez nadzór pedagogiczny i obejmujące więcej niż jeden dział materiału jest zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
  6. Ocena wypowiedzi ustnej, na prośbę ucznia lub jego rodziców, powinna być uzasadniona przez nauczyciela.
  7. Ocena sprawdzianów powinna być ustalona na podstawie punktacji podanej razem z zadaniami sprawdzianu:
    - 1) należy przyjąć następujące kryteria procentowe:

Zakres procentowy	Ocena
do 35%	niedostateczny
36% – 50%	dopuszczający
51% – 67%	dostateczny
68% – 84%	dobry
85% – 95%	bardzo dobry
96% – 100%	celujący

- 2) zadanie pozwalające zdobyć ocenę celującą może być wskazane oddzielnie.
8. Uczeń może być zwolniony z pisania pracy klasowej, sprawdzianu lub z odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach losowych.
9. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej (semestralnej) stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym), szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

### §38

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej, a w szkole policealnej – semestralnej, oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu

przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w okresie lub semestrze, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych, a w szkole policealnej – semestralnych, zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami, a w szkole policealnej z uczniem.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja, w której skład wchodzi:
  - 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji;
  - 2) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
8. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni, w charakterze obserwatorów, rodzice ucznia.
9. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, do którego dołącza się pisemną pracę ucznia i zwięzłą informację na temat jego odpowiedzi ustnej.
10. Egzamin klasyfikacyjny pisemny i ustny odbywa się w jednym dniu. W przypadku kilku egzaminów klasyfikacyjnych odbywają się one w kolejnych dniach po pierwszym egzaminie.
11. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w terminie określonym w ust. 5, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
12. Dla ucznia, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności nie jest klasyfikowany z zajęć praktycznych, szkoła organizuje zajęcia umożliwiające uzupełnienie programu nauczania i ustalenie śródrocznej lub rocznej, a w szkole policealnej – semestralnej, oceny klasyfikacyjnej z zajęć prowadzonych w ramach praktycznej nauki zawodu.
13. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „nieklasyfikowany” lub „nieklasyfikowana”.

### §39

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej w Technikum Leśnym oraz w Branżowej Szkole Leśnej I stopnia oraz w Liceum Ogólnokształcącym, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym programie nauczania uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od stopnia niedostatecznego.
2. Uczeń Szkoły Policealnej Leśnej otrzymuje promocję na semestr programowo wyższy, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym programie nauczania uzyskał semestralne oceny klasyfikacyjne wyższe od stopnia niedostatecznego.

3. Laureaci i finaliści ogólnopolskich olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą ocenę klasyfikacyjną.
4. Uczeń Technikum Leśnego oraz Branżowej Szkoły Leśnej I Stopnia oraz Liceum Ogólnokształcącego, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
5. Uczeń Szkoły Policealnej Leśnej, który w wyniku klasyfikacji semestralnej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
6. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, wychowania fizycznego i zajęć praktycznych, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.
7. Egzamin poprawkowy z zajęć praktycznych ma formę zadań praktycznych.
8. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor ZSL do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
9. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora ZSL. W skład komisji wchodzi:
  - 1) Dyrektor ZSL albo nauczyciel zajmujący w szkole kierownicze stanowisko - jako przewodniczący komisji;
  - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminator;
  - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
10. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 9 pkt 2 może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same lub pokrewne (w przypadku przedmiotów zawodowych) zajęcia edukacyjne.
11. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
  - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
  - 2) skład komisji;
  - 3) termin zdawania egzaminu;
  - 4) imię i nazwisko ucznia;
  - 5) zadania (pytania sprawdzające);
  - 6) wynik sprawdzianu;
  - 7) uzyskaną ocenę;Do protokołu załącza się pisemną pracę ucznia i zwięzłą informację o jego ustnych odpowiedziach.
12. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

13. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora ZSL.
14. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a w szkole policealnej – na semestr programowo wyższy, i powtarza odpowiednio klasę lub semestr.
15. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (w szkole policealnej – na semestr programowo wyższy) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (w szkole policealnej – w semestrze programowo wyższym).

#### **§40**

1. Uczeń ma prawo wystąpić z pisemnym wnioskiem do nauczycieli prowadzących dane zajęcia edukacyjne o podwyższenie oceny z tych zajęć w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego rocznych (semestralnych) ocenach klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Wniosek należy złożyć w sekretariacie ZSL.
2. Wniosek ucznia musi zawierać uzasadnienie oraz ocenę, o jaką uczeń się ubiega. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.
3. Wniosek ucznia rozpatruje nauczyciel zajęć edukacyjnych, z których uczeń chce uzyskać roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną wyższą od przewidywanej, w ciągu trzech dni od dnia jego złożenia.
4. W przypadku uznania zasadności wniosku, uczeń wnioskujący o podwyższenie oceny przystępuje do zaliczenia, z zakresu treści programowych określonych przez nauczyciela, nie później niż na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
5. Szczegółowy termin zaliczenia ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem. Informację o wyznaczonym terminie zaliczenia nauczyciel zapisuje w złożonym wniosku. Przyjęcie do wiadomości, uczeń potwierdza własnoręcznym podpisem.
6. Podczas zaliczenia obowiązują ucznia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania oddziału, do którego uczeń uczęszcza, podane przez nauczyciela na początku roku szkolnego.
7. Zaliczenie przeprowadza się w formie pisemnej, z wyjątkiem informatyki, technologii informacyjnej, wychowania fizycznego, zajęć praktycznych, z których zaliczenie ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Zaliczenie z języka obcego odbywa się w formie pisemnej i ustnej.
8. Pisemne zaliczenie przeprowadza i ocenia nauczyciel uczący. Ustalona ocena musi być pisemnie uzasadniona.
9. Zaliczenie ustne z języka obcego oraz zaliczenie w formie zadań praktycznych przeprowadza i ocenia nauczyciel uczący danych zajęć edukacyjnych w obecności drugiego nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu.

10. Z zaliczenia sporządza się protokół zawierający:
- 1) imię i nazwisko nauczyciela (nauczycieli) przeprowadzającego zaliczenie;
  - 2) imię i nazwisko ucznia;
  - 3) nazwę zajęć edukacyjnych, z których było przeprowadzone zaliczenie;
  - 4) termin zaliczenia;
  - 5) zadania (ćwiczenia) zaliczeniowe;
  - 6) zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia, w przypadku egzaminu przeprowadzanego ustnie lub o sposobie wykonania zadań (ćwiczeń), w przypadku zadań praktycznych;
  - 7) wynik egzaminu;
  - 8) uzyskaną ocenę;
- Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia. Protokół przechowuje wychowawca klasy w teczce klasy.
11. Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku zaliczenia nie może być niższa niż przewidywana.

#### §41

1. Wychowawca ustala śródroczną i końcową ocenę z zachowania na podstawie przyjętych w statucie szkoły kryteriów, po uwzględnieniu następujących czynników:
  - 1) samooceny ucznia;
  - 2) oceny ucznia przez uczniów danego oddziału;
  - 3) opinii nauczycieli uczących w klasie, na podstawie wpisów w dzienniku;
  - 4) uwag innych nauczycieli i pracowników szkoły, zgłoszonych wychowawcy.
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
3. Ocenę zachowania ucznia ustala się według następującej skali:
  - 1) wzorowe;
  - 2) bardzo dobre;
  - 3) dobre;
  - 4) poprawne;
  - 5) nieodpowiednie;
  - 6) naganne.
4. Wyjściową oceną zachowania ucznia jest ocena dobra, a następnie określamy czynniki wpływające na podwyższenie lub obniżenie tej oceny.
5. Przy ustalaniu oceny zachowania wychowawca uwzględnia następujące kryteria:
  - 1) ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
    - a) przestrzega Statutu Szkoły;
    - b) stosunek do nauki ma wyjątkowo rzetelny, sumienny;



- c) pomaga koleżankom i kolegom w nauce;
  - d) prowadzi działalność charytatywną;
  - e) bierze udział w życiu szkoły;
  - f) bierze czynny udział w pracach społecznych poza szkołą;
  - g) jest taktowny, życzliwy z wysoką kulturą słowa i dyskusji;
  - h) jest stosownie ubrany, dba o swój wygląd;
  - i) dotrzymuje ustalonych terminów i rzetelnie wywiązuje się z powierzonych oraz dobrowolnych prac i zadań;
  - j) jest uczciwy, szanuje godność, pracę oraz mienie swoje i społeczności szkolnej, reaguje na przejawy zła;
  - k) przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na przejawy zagrożenia oraz dba o czystość otoczenia;
  - l) nie stwierdzono u niego żadnych nałogów i uzależnień;
  - m) bierze udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.
- 2) ocenę **wzorową otrzymuje** uczeń spełniający kryteria na ocenę bardzo dobrą, który utożsamia się z zasadami zapisanymi w Statucie ZSL i poprzez swoje zachowanie i aktywność na forum szkoły i ZSL jest znany społeczności szkolnej, a także stanowi pozytywny wzór naśladowania dla uczniów szkoły. Uczeń wzorowy jest zobowiązany do twórczego współdziałania w co najmniej trzech spośród niżej wymienionych przedsięwzięciach szkolnych lub klasowych:
- a) współtworzenie wydarzeń szkolnych: konkursy i zawody pozaszkolne – uczeń bierze w nich udział (jako reprezentant szkoły), zdobywa nagrody, tytuł laureata lub finalisty, został zakwalifikowany do kolejnego etapu;
  - b) imprezy ogólnoszkolne – uczeń odpowiada za jasno określony przez opiekuna imprezy element organizacji lub przebiegu imprezy;
  - c) redagowanie przez okres semestru gazetki szkolnej lub kart do kroniki;
  - d) inne działania – przedsięwzięcia, których uczeń sam jest pomysłodawcą, a które zdobywają uznanie i pochwałę dyrektora na forum szkoły, a w szczególności uczeń proponuje innowacje i samodzielnie lub kierując zespołem, doprowadza do realizacji w szkole swojego pomysłu;
  - e) animowanie życia klasy;
  - f) imprezy klasowe: kieruje organizacją przedsięwzięcia;
  - g) wyjścia klasy na wycieczkę, do teatru, do kina – uczeń zgłasza propozycję i realizuje ją po uzgodnieniu z wychowawcą;
  - h) dekoracja klasy lub aranżacja klasowej gabloty – uczeń przez jeden semestr odpowiada za wystrój i estetykę oraz bieżącą aktualizację, działania te uzyskują pozytywną ocenę kolegów i wychowawcy;
  - i) pomoc koleżeńska w przygotowaniu (w porozumieniu z wychowawcą) do sprawdzianu;
  - j) opieka nad dłużej nieobecną koleżanką/kolegą – pomoc polega w tym wypadku na dostarczeniu notatek, materiałów edukacyjnych i przekazywaniu informacji.

- 3) ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- a) przestrzega Regulaminu i Statutu Szkoły;
  - b) stosunek do nauki rzetelny;
  - c) nieobecności ma usprawiedliwione, sporadycznie się spóźnia;
  - d) jest kulturalny, życzliwy, dba o swój wygląd;
  - e) reaguje w sposób właściwy na zwróconą mu uwagę przez osobę dorosłą;
  - f) stara się być uczciwym, szanującym: godność, pracę oraz mienie swoje i innych;
  - g) jest koleżeński, angażuje się w prace na rzecz zespołu klasowego, dostrzega przejawy zła;
  - h) nie stwierdzono u niego żadnych nałogów i uzależnień.
- 4) ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:
- a) sporadycznie nie przestrzega regulaminów i statutu;
  - b) stosunek do nauki ma pozytywny
  - c) jednorazowo źle zachował się w szkole, teatrze, na wycieczce szkolnej
  - d) zdarzają mu się godziny nieusprawiedliwione;
  - e) zdarza mu się być nietaktownym, niewłaściwie zachować się w szkole i poza szkołą w stosunku do nauczycieli, pracowników szkoły, innych uczniów;
  - f) zdarza mu się być niestosownie i niehigienicznie ubranym;
  - g) polecenia wykonuje niechętnie i nieterminowo, nie udziela się na rzecz klasy szkoły;
  - h) zdarza mu się spowodować lub zlekceważyć zagrożenia bezpieczeństwa, nie zawsze reaguje na zwracane mu uwagi;
  - i) zostaje przyłapany na paleniu papierosów.
- 5) ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie przestrzega regulaminów i statutu;
  - b) stosunek do nauki ma nieodpowiedni i lekceważący;
  - c) nie wykonuje poleceń nauczyciela, przeszkadza na lekcjach;
  - d) nagminnie spóźnia się, opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia;
  - e) jest niestosownie ubrany, nie dba o higienę;
  - f) postępuje nieuczciwie, jest obojętny wobec przejawów zła;
  - g) jest nietaktowny, agresywny, wulgarny;
  - h) nie szanuje godności i pracy innych;
  - i) pali papierosy i otrzymał karę dyrektora ZSL.
- 6) ocenę **naganą** otrzymuje uczeń, który popełni przynajmniej jedno z poniższych wykroczeń:
- a) rażąco lekceważy zasady zawarte w Statucie ZSL;
  - b) swoim zachowaniem zagraża uczniom lub pracownikom szkoły, grozi innym;
  - c) niszczy mienie klasy, szkoły, kolegów, kradnie, wyłudza pieniądze, fałszuje dokumenty, podpisy;
  - d) często, mimo upomnień, utrudnia prowadzenie lekcji;
  - e) pali papierosy, pije alkohol lub używa środków odurzających bądź je rozprowadza;
  - f) otrzymał naganę dyrektora ZSL.

## §42

1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo wystąpić z pisemnym wnioskiem do wychowawcy o podwyższenie oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla ucznia rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
2. Wniosek powinien zawierać uzasadnienie oraz ocenę, o jaką uczeń się ubiega.
3. Wychowawca klasy sporządza imienną listę uczniów ubiegających się o podwyższenie oceny zachowania i przedkłada ją w sekretariacie ZSL.
4. Ocena zachowania ucznia może być podwyższona w przypadku:
  - 1) zaistnienia nowych okoliczności np. informacji o pozytywnych zachowaniach ucznia, osiągnięciach, pracy społecznej na rzecz środowiska itp.;
  - 2) pozytywnej opinii samorządu klasowego;
  - 3) otrzymania pochwały Dyrektora ZSL.
5. W przypadku uznania zasadności wniosku, prowadzone jest postępowanie dotyczące podwyższania przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie nie późniejszym niż na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
6. Postępowanie przeprowadza wychowawca klasy wraz z pedagogiem szkolnym.
7. Z postępowania sporządza się protokół zawierający:
  - 1) imiona i nazwiska nauczycieli prowadzących postępowanie, imię i nazwisko ucznia;
  - 2) termin postępowania;
  - 3) informacje uzyskane w drodze postępowania na temat zachowania ucznia, jego osiągnięć, pracy społecznej na rzecz środowiska itp.;
  - 4) wynik postępowania wraz z uzasadnieniem;
  - 5) uzyskaną ocenę.

Protokół przechowuje wychowawca klasy w teczce klasy.

## §43

1. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
2. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.
3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
4. Uczeń otrzymuje promocję, a uczeń najwyższej programowo klasy w danym typie szkoły kończy szkołę z wyróżnieniem, gdy w wyniku końcowej klasyfikacji uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
5. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej (semestrze programowo najwyższym) i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych (semestrach programowo niższych) w szkole danego typu, uzyskał końcowe oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

6. Zasady oceniania egzaminu maturalnego i zawodowego określają odrębne przepisy.

## **Rozdział VIII**

### **Zasady oceniania w Centrum Kształcenia Zawodowego wchodzącego w skład ZSL**

#### **§44**

##### **Wewnątrzszkolny System Oceniania Uczniów innych szkół prowadzących kształcenie zawodowe**

1. Do oceniania z zajęć praktycznych uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, nie wchodzących w skład ZSL, stosuje się odpowiednio przepisy:
  - 1) §33 – 37;
  - 2) §40 – 41.
2. W CKZ ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną ocenę, z prowadzonych zajęć, ustala nauczyciel praktycznej nauki zawodu.

**Rozdział VIIIa**  
**Ceremoniał ZSL w Rucianem-Nidzie**

**§45**

1. Ceremoniał normuje zagadnienia związane:
  - 1) z symbolami narodowymi;
  - 2) z symbolami religijnymi;
  - 3) ze sztandarem Szkoły;
  - 4) z organizowaniem uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru;
  - 5) z organizowaniem imprez w szkole i poza nią.
2. Symbole narodowe:
  - 1) godło, barwy narodowe, flaga, hymn państwowy są wartością ogólnonarodową i należy im okazywać szacunek;
  - 2) godło jest umieszczone w salach lekcyjnych, bibliotece, gabinetach, sekretariacie i nad wejściem do szkoły;
  - 3) flaga państwowa:
    - a) powinna być zawsze wywieszona w czasie uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru (umieszcza się ją po prawej stronie sztandaru).; nie wolno mocować do niej żadnych ozdób i napisów, nie może też dotykać ziemi,
    - b) oflagowanie szkoły następuje z okazji świąt państwowych, szkolnych i w innych szczególnych sytuacjach (decyzję podejmuje Dyrektor szkoły),
    - c) flagę na maszcie wciąga się w czasie uroczystości szkolnych odbywających się na placu apelowym, zwłaszcza z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, a także przy innych szczególnych okazjach (decyzję podejmuje dyrektor szkoły),
    - d) do podnoszenia i opuszczania flagi wyznacza się ucznia wyróżniającego się, który powinien być ubrany w mundur galowy i czapkę,
    - e) sygnałem rozpoczęcia podnoszenia flagi na maszcie są pierwsze takty hymnu państwowego;
  - 4) hymn państwowy:
    - a) jest grany (odśpiewany w całości) w szkole tylko w czasie uroczystości z udziałem sztandaru: rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, świąt państwowych itp.,
    - b) postawę zasadniczą podczas grania hymnu przyjmuje się na komendę „*Do hymnu!*”, po zakończeniu słuchania hymnu prowadzący podaje komendę „*Po hymnie!*”, po której przyjmuje się postawę swobodną lub siada;
  - 5) wychowywanie uczniów w duchu szacunku dla symboli narodowych jest obowiązkiem spoczywającym na wszystkich pracownikach szkoły;
3. Symbole religijne:
  - 1) w szkole można umieścić krzyż jako symbol chrześcijaństwa;
  - 2) krzyż umieszcza się w salach lekcyjnych na widocznym miejscu, najlepiej obok godła.

#### 4. Sztandar szkoły:

- 1) sztandar jest symbolem Polski i Zespołu;
- 2) sztandar bierze udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych o szczególnym charakterze, wymagających zachowania powagi, w szczególności:
  - a) rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,
  - b) ceremonii ślubowania klas pierwszych,
  - c) pożegnania maturzystów,
  - d) obchodów Dnia Edukacji Narodowej,
  - e) Święta Odzyskania Niepodległości,
  - f) rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3. Maja,
  - g) mszach świętych z okazji uroczystości rocznicowych;
- 3) opiekę nad sztandarem dyrektor powierza wybranemu nauczycielowi, którego zadaniem jest wyjęcie sztandaru wraz z insygniami, przekazanie ich pocztowi, odebranie ich po uroczystości oraz właściwe złożenie i zabezpieczenie w gablocie. W sytuacjach wymagających wyniesienia sztandaru poza szkołę za jego bezpieczeństwo całkowicie odpowiedzialny jest nauczyciel – opiekun;
- 4) przechowywanie i transport:
  - a) przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji wymaga zachowania właściwej, pełnej szacunku postawy,
  - b) sztandar jest przechowywany w szkole w specjalnie do tego przeznaczonych, zamkniętych gablocie,
  - c) razem ze sztandarem w gablocie znajdują się też:
    - insygnia pocztu sztandarowego,
    - tekst ślubowania klas pierwszych i pocztu sztandarowego,
    - tekst przyrzeczenia klas kończących szkołę,
  - d) sztandar wraz z insygniami powinien być złożony w gablocie niezwłocznie po zakończeniu uroczystości (również pozaszkolnych);
- 5) poczet sztandarowy:
  - a) uczestnictwo w poczie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie powinni się znajdować uczniowie godni tego zaszczytu,
  - b) skład osobowy:
    - chorąży – uczeń,
    - asysta – dwie uczennice/dwóch uczniów,
  - c) insygnia pocztu:
    - białe – czerwone szarfy z czerwoną kokardą, wykończone żółtymi frędzlami, założone na prawe ramię,
    - białe rękawiczki,
  - d) chorąży i asysta powinni być ubrani w mundur wyjściowy i czapki;
  - e) wybór pocztu:

- spośród wyróżniających się postawą i wynikami w nauce uczniów klas pierwszych samorządy klasowe i wychowawcy klas zgłaszają kandydatury przewodniczącemu samorządu uczniowskiego – marzec,
- samorząd uczniowski dokonuje wyboru i przedstawia kandydatów do pocztu na posiedzeniu RP (za pośrednictwem opiekuna SU); oraz ich zastępców (w razie nagłej niedyspozycji podstawowego składu),
- ostateczny skład pocztu musi zatwierdzić rada pedagogiczna zwykłą większością głosów w głosowaniu jawnym,
- uczeń może być decyzją rady pedagogicznej odwołany ze składu pocztu; w takim przypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego,
- o wyborze do pocztu sztandarowego są powiadamiani rodzice (opiekunowie) uczniów wchodzących w jego skład,
- skład pocztu wpisywany jest do kroniki szkoły,
- kadencja pocztu trwa do czasu ukończenia nauki w szkole przez uczniów wchodzących w jego skład;

f) postawy sztandaru i pocztu sztandarowego:

- „zasadnicza” – chorąży prawą ręką trzyma sztandar w pozycji pionowej (prawy łokieć przy ciele) na wysokości powyżej pasa, ręka lewa wzdłuż ciała; sztandar stoi przy prawej nodze; asysta na baczność,
- „spocznij” – chorąży trzyma sztandar jak w postawie zasadniczej, asysta spocznij,
- „prezentuj” – chorąży unosi sztandar pionowo do góry – postawa przyjmowana tuż przed wprowadzeniem i wyprowadzeniem sztandaru,
- „na ramię” – chorąży trzyma sztandar oparty drzewcem na prawym ramieniu pod kątem 45°, lewa ręka poniżej prawej – postawa przyjmowana w czasie marszu,
- „salutowanie sztandarem” – chorąży trzyma sztandar przed sobą pod kątem 45°, asysta na baczność – postawa przyjmowana w momencie grania hymnu państwowego, wciągania flagi na maszt, ślubowania, składania przyrzeczeń, w czasie mszy podczas Podniesienia, Komunii Świętej i błogosławieństwa, w chwili odczytywania apelu poległych i w czasie salwy honorowej;

g) scenariusze uroczystości z udziałem sztandaru:

- ceremoniał przekazania sztandaru nowemu pocztowi odbywa się w czasie uroczystego pożegnania maturzystów:
  - prowadzący podaje komendę: „*Poczet sztandarowy do przekazania sztandaru – wystąp!*”;
  - poczet, będący już na sali od początku uroczystości, występuje – robi krok w przód;



- prowadzący informuje wszystkich o nowym składzie pocztu sztandarowego: *„W skład nowego pocztu sztandarowego powołani zostali uczniowie: chorąży – ... z klasy ..., asysta: ... z klasy ... oraz ... z klasy ....”*;
- prowadzący podaje komendę: *„Nowy poczet sztandarowy wystąp!”*;
- nowy poczet, stojący do tej pory z boku, zajmuje miejsce przodem do sztandaru (chorąży w środku, asysta po bokach), staje w postawie zasadniczej;
- prowadzący podaje komendę: *„Sztandar szkoły przekazać!”*;
- następuje wymiana insygniów – najpierw asysta przekazuje sobie rękawiczki, później szarfę, następnie asystentka stojąca po prawej stronie chorążego przytrzymuje obiema rękami sztandar, chorąży przekazują nowemu rękawiczki i szarfę;
- chorąży salutują sztandarem, nowy chorąży przyklęka na prawe kolano, całuje róg sztandaru i odbiera sztandar;
- prowadzący podaje komendę: *„Poczet sztandarowy wstąp!”*;
- stary poczet sztandarowy robi zwrot w prawo i wstępuje do swoich klas;
- nowy poczet robi w tył zwrot i staje przodem do widowni,
- część oficjalna stałych uroczystości wpisanych w harmonogram pracy szkoły (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej, ślubowanie klas pierwszych):
  - *„Proszę o powstanie!”*;
  - *„Szkoła baczność! Na prawo (lewo) patrz!”*;
  - prowadzący składa raport Dyrektorowi szkoły;
  - *„Sztandar szkoły wprowadzić!”*;
  - *„Do hymnu!”*;
  - odegranie lub odśpiewanie hymnu;
  - *„Po hymnie! O zabranie głosu prosimy Dyrektora szkoły, pana(-ią) ...”*;
  - przemówienie Dyrektora szkoły;
  - *„Proszę o powstanie!”*;
  - *„Szkoła baczność! Poczet sztandarowy, sztandar szkoły wyprowadzić!”*;
  - wyprowadzenie sztandaru;
  - *„Szkoła spocznij!”*,
- ślubowanie klas pierwszych:
  - po przemówieniu Dyrektora szkoły prowadzący podaje komendę: *„Proszę o powstanie!”*;
  - *„Wyznaczeni uczniowie klas pierwszych do ślubowania na sztandar wystąp!”*;
  - Wyznaczeni uczniowie wychodzą ze swoich klas i ustawiają się prostopadle do sztandaru; w czasie ślubowania wszyscy (klasy również) podnoszą prawą rękę na wysokość oczu (palce jak przy salutowaniu);

- „Do asysty honorowej poproszę nauczycieli: pana(-ią) ..., pana(-ią) ..., pana(-ią) ...”;
- „Do odczytania roty ślubowania poproszę pana(-ią) Dyrektor(-a) szkoły”;
- „Do ślubowania!”;
- następuje uroczyste ślubowanie;
- „Po ślubowaniu! Ślubujących na sztandar i asystę honorową poproszę o wpis do kroniki szkoły.”
- następuje wpisywanie do kroniki – należy pamiętać, aby tak ustawić stół z kroniką, aby wpisujący się nie stali tyłem do sztandaru,
- pożegnanie absolwentów:
  - po przemówieniu Dyrektora szkoły prowadzący mówi: „O zabranie głosu proszę przedstawiciela klas przedostatnich!”;
  - przemówienie przedstawiciela klas przedostatnich;
  - „O zabranie głosu prosimy przedstawiciela absolwentów!”;
  - przemówienie przedstawiciela absolwentów;
  - prowadzący podaje komendę: „Proszę o powstanie!”;
  - „Przedstawiciele absolwentów do ślubowania na sztandar wystąp!”
  - dalsza część uroczystości jak w ślubowaniu klas pierwszych,
- h) sposób ustawienia klas w czasie uroczystości z udziałem sztandaru:
  - na placu apelowym:
    - klasy ustawiają się wzdłuż trzech boków placu;
    - klasy z poszczególnych typów szkół stoją obok siebie;
    - jako pierwsze stają klasy pierwsze, potem drugie, trzecie, czwarte, piąte.
  - na sali gimnastycznej:
    - klasy ustawiają się wzdłuż trzech ścian; należy pamiętać o pozostawieniu z prawej strony miejsca dla sztandaru (młodzież nie może stać za sztandarem),
- i) wychowawcy poszczególnych klas stoją ze swoimi uczniami,
- j) rota ślubowania klas pierwszych czytana przez dyrektora szkoły:

*„Ślubuję uroczyscie, że będę otaczać głębokim szacunkiem sztandar szkoły.*

*Ślubuję!*

*Wyrabiać w sobie silną wolę, koleżeństwo, uczynność, odwagę i prawdomówność.*

*Ślubuję!*

*W swoim postępowaniu mieć zawsze na uwadze dobro ogółu.*

*Ślubuję!*

*Nie czynić nic, co mogłoby splamić dobre imię Szkoły.*

*Ślubuję!*

*Pilnie wypełniać swoje obowiązki a w przyszłości wykorzystać zdobytą wiedzę dla dobra Ojczyzny  
i na użytek ludzkości.*

*Ślubuję!”*

**Rozdział IX**  
**Postanowienia końcowe**

**§46**

1. ZSL prowadzi i przechowuje dokumentację na zasadach określonych w odrębnych przepisach.
2. ZSL prowadzi gospodarkę finansową w oparciu o przepisy ustawy o finansach publicznych.
3. Obsługę finansowo-księgową zapewnia Powiatowy Zespół Ekonomiczno-Administracyjny Szkół i Placówek w Piszcu.

**§47**

1. Zmiany w statucie dokonywane mogą być z inicjatywy:
  - 1) dyrektora szkoły jako przewodniczącego rady pedagogicznej;
  - 2) organu sprawującego nadzór pedagogiczny;
  - 3) organu prowadzącego ZSL;
  - 4) oraz co najmniej 1/3 członków rady pedagogicznej;
2. Rada pedagogiczna uchwała zmiany do statutu szkoły.