

## **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

### **Zespołu Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Zespołu Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie

#### **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Leśnych w Rucianem-Nidzie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- wyników analizy ankiet diagnozujących zagrożenia na terenie szkoły i poza nią przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2017/2018,
- analizy potrzeb uczniów klas pierwszych wynikających z przeprowadzonej ankiety w miesiącu wrześniu,
- uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły
- relacji wychowawców, pedagoga szkolnego
- analizy frekwencji
- wyników klasyfikacji
- wyników egzaminów zewnętrznych
- wyciągniętych wniosków z zaobserwowanych zagrożeń
- danych z dzienników szkolnych
- wyników konkursów i olimpiad
- bieżącej obserwacji na rynku edukacyjnym, rynku pracy
- zachodzących zmian społecznych w relacjach rówieśniczych

W związku z przeprowadzoną diagnozą odnotowujemy:

- zainteresowanie uczniów aktywnością pozaszkolną
- przypadki naruszania dyscypliny szkolnej
- łamanie zapisu statutu szkoły dotyczącego umundurowania
- wagary
- nadużywanie Internetu
- sporadyczne przypadki przemocy i agresji rówieśniczej
- używki
- niska motywacja do nauki
- niedostateczna umiejętność wykorzystywania różnych technik uczenia się
- niska samoocena

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły; Nadleśnictwo Maskulińskie, Stowarzyszenie Absolwentów ZSL, UKS „Technik Ruciane-Nida”, SITLiD, .....
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

## **I. Misja szkoły**

Wychowanie i wykształcenie młodych ludzi, aby potrafili podejmować dojrzałe decyzje, umieli odnaleźć się we współczesnym świecie

## **Wizja szkoły**

- nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
- w naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na kulturze osobistej
- nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- kadrę szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
- szkoła uznana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
- aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej.
- współpracujemy ze szkołami z innych krajów.
- uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
- wychowankowie godnie reprezentują rodzinę, szkołę, Ojczyzn

## II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Leśnych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje i kompromis
- jest świadomy potencjału jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (m.in. oddawanie krwi, szpiku kostnego,
- umie poruszać się w różnorodnych sferach współczesnego, dynamicznie zmieniającego się świata,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje,
  - umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, planuje, organizuje i właściwie ocenia własny proces uczenia się oraz przyjmuje coraz większą odpowiedzialność za swoją naukę
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

## III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- doskonalenie różnych technik uczenia się,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kształtowanie uczuć patriotycznych, tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- wyrabianie nawyku systematycznego uczęszczania do szkoły,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- informowanie o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie zachowań asertywnych, sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- racjonalne spędzanie czasu wolnego,
- znajomość zasad bezpiecznego zachowania – bezpieczeństwo na drodze,

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,



- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### 7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### 8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### Kalendarz wydarzeń roku szkolnego 2019/2020

Lp	Termin	Wydarzenie	Uwagi
1	30 sierpnia 2019 r.	Posiedzenie Rady Pedagogicznej inaugurujące rok szkolny 2019/2020	
2	2 września 2019 r.	Rozpoczęcie roku szkolnego godz 11.00	
3	12 września 2019 r.	Posiedzenie Rady Pedagogicznej	
4	20 września 2019 r.	Uroczystość ślubowania uczniów klas pierwszych. Po uroczystości na terenie szkoły spotkanie z Rodzicami Uczniów klas pierwszych	
	21 września 2019 r.	<b>X Puchar Puszczy Piskiej -VIII rundę Mistrzostw Warmii i Mazur w BnO.</b>	
5	16 października 2019 r	Spotkanie z Rodzicami	

6	5 października 2019 r	X Leśne Zawody Łucznicze 3D	
7	14 października 2019 r	Dzień Edukacji Narodowej	
8	1 listopada 2019 r.	Wszystkich Świętych	
9	2 listopada 2019 r.	Dzień Zaduszny.	
10		Festiwal Kultury Łowieckiej	
11		Ogólnopolski Konkurs „Zakochani w Lesie”	
12	11 listopada 2019 r	Stulecie odzyskania niepodległości	
13	11 grudnia 2019 r	Termin powiadomienia uczniów klas I-IV o zagrożeniu oceną niedostateczną	
14	11 grudnia 2018 r	Spotkanie z Rodzicami	
15	18 grudnia 2019 r.	Wieczór wigilijny w internacie	
16	23 grudnia 2019 r.- 2 stycznia 2020 r.	Zimowa przerwa świąteczna	
17	6 stycznia 2020 r.	Święto Objawienia Pańskiego	
18	9 stycznia 2020 r.	Część pisemna egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	
19	11-20 stycznia oraz 7-12 lutego	Część pisemna egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	
20	10 stycznia 2020 r.	Klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej	
21	11 stycznia 2020 r.	Zakończenie I semestru	
22	16 stycznia 2020 r.	Spotkanie z Rodzicami	
23	20 stycznia- 2 lutego 2019 r.	Ferie zimowe	
24	Termn do uzgodnienia	Studniówka	
25	Termn do uzgodnienia	XII Konkurs Umiejętności Leśnych im. Wacława Jarczaka	
26	18 marca 2020 r.	Termin powiadomienia uczniów klas programowo najstarszych o zagrożeniu oceną niedostateczną.	
27	18 marca 2020 r.	Spotkanie z Rodzicami	
28	17 kwietnia 2020 r.	Termin wystawiania ocen w klasach programowo najwyższych	
29	16 kwietnia 2020r	Posiedzenie Rady Pedagogicznej, klasyfikacja uczniów klas IV	

30	9 kwietnia - 14 kwietnia 2020 r.	Wiosenna przerwa świąteczna	
31	24 kwietnia 2020r.	Zakończenie zajęć w klasach programowo najwyższych	
32	1 maja 2020 r.	Święto Pracy	
33	2 maja 2020 r.	Dzień Flagi RP. Dzień wolny od zajęć dydaktyczno – wychowawczych	
34	3 maja 2020 r.	Święto Konstytucji 3 Maja	
35	4 maja 2020r.	Matura pisemna z języka polskiego. Dzień wolny od zajęć dydaktyczno – wychowawczych	
36	5 maja 2020r .	Matura pisemna z matematyki. Dzień wolny od zajęć dydaktyczno – wychowawczych	
37	6 maja 2020 r.	Matura pisemna z języka angielskiego. Dzień wolny od zajęć dydaktyczno – wychowawczych	
38	15maja 2020 r.	Termin powiadomienia uczniów o zagrożeniu oceną niedostateczną	
39	16 maja 2020r.	Spotkanie z Rodzicami	
40	6 czerwca 2020 r.	XIII Leśne Zawody Łucznicze 3D	
41	6 czerwca 2020 r.	Termin wystawiania ocen	
42	13 czerwca 2020 r.	Posiedzenie klasyfikacyjne Rady Pedagogicznej	
43	17czerwca 2020 r.	Część pisemna egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	
44	26 czerwca 2020 r. (piątek), godz. 08.00	Zakończenie rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych	
45	27czerwca - 31 sierpnia 2020 r.	Wakacje	
46			

## VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

## OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Obniżenie poziomu drugoroczności uczniów.
2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminów zewnętrznych, olimpiad i konkursów.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

## OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Wzmacnianie więzi zespołów klasowych, grup wychowawczych w internacie, poprzez organizację wspólnych imprez i uroczystości.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
  - Udział w akcjach charytatywnych
  - Udział w programie krwiodawstwa

## OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

## OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie obiektywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (2-3) psychoedukacyjnych w klasach pierwszych, starszych do wyboru przez wychowawcę na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Większość uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

## OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30 października 2019 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

## VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
intelektualna	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych</li> <li>2. Obserwacje podczas bieżącej pracy</li> </ol>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i fakultetów</li> <li>2. Działalność kół zainteresowań i warsztatów w szkole i internacie</li> <li>3. Organizowanie konkursów i rozgrywek sportowych,</li> <li>4. Działalność Uczniowskiego Klubu Sportowego UKS Technik</li> <li>5. Organizowanie szkolnych zawodów sportowych</li> <li>6. Udział w ogólnopolskich i międzynarodowych zawodach sportowych i konkursach</li> <li>7. Organizacja Konkursów Umiejętności Leśnych</li> <li>8. Uczestnictwo w olimpiadach wiedzy: - konkursy matematyczne <ul style="list-style-type: none"> <li>• wiedzy leśnej i ekologicznej</li> <li>• przedsiębiorczości</li> </ul> </li> <li>9. Współpraca z Domem Kultury w Rucianem-Nidzie –korzystanie z oferty zajęć i kół zainteresowań, udział w wystawach, spektaklach i innych imprezach</li> <li>10. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</li> </ol>	Członkowie Rady Pedagogicznej,	Wg. Harmonogramu, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. Kształtowanie postawy twórczej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z doradcą zawodowym i pedagogiem szkolnym</li> <li>2. Organizowanie konkursów plastycznych , konkursów fotografii, wystaw prac plastycznych</li> <li>3. Działalność Koła Sygnalistów</li> <li>4. Organizowanie wieczorów poezji i muzyki w internacie</li> <li>5. Organizowanie zajęć i konkursów kulinarnych w internacie</li> </ol>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy	Cały rok
mo	Kształcenie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warsztaty na godzinach wychowawczych</li> <li>2. Rozwijanie samorządnej działalności uczniów</li> </ol>	Wychowawcy,	Cały rok

<b>moralna</b>	<p>samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</p>	<p>i ich właściwej aktywności</p> <p>3. Praca w samorządzie klasowym, Samorządzie Szkolnym i Młodzieżowej Radzie Internatu</p>	<p>opiekunowie samorządu</p>	
	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce i zajęcia w grupach w internacie</p> <p>2. Warsztaty z pedagogiem szkolnym na temat metod zarządzania własnym czasem</p> <p>3. Zajęcia z psychologiem na temat technik uczenia się.</p>	<p>Wychowawcy pedagog</p>	<p>Wg. harmonogramu</p>
	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>1. Współpraca ze Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom i Młodzieży</p> <p>2. Udział w akcjach charytatywnych - „Góra grosza”</p> <p>3. Szkolna Akcja Krwiodawstwa</p>	<p>Nauczyciele, dyrektor, samorząd szkolny</p>	<p>Wg. harmonogramu</p>
	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>1. Kształtowanie szacunku symboli narodowych, hymnu i munduru</p> <p>2. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,</p> <p>3. Obchody 100 rocznicy odzyskania niepodległości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• turniej pro obronny</li> <li>• wspólne śpiewanie hymnu z okazji Święta 11 Listopada</li> <li>• konkurs piosenki patriotycznej w internacie</li> </ul> <p>4. Zapoznanie z ceremoniałem szkolnym</p> <p>5. Upamiętnianie wydarzeń związanych z historią Polski i rozwijanie tożsamości narodowej oraz historią regionu</p> <p>6. Wycieczki krajoznawcze pozwalające poznać piękno polskiego krajobrazu połączone ze zwiedzaniem muzeów, miejsc pamięci narodowej i poznawaniem tradycji regionu</p> <p>7. Wyjazdy do teatru oraz na inne imprezy kulturalne.</p> <p>8. Tematyka lekcji języka polskiego, historii, WOS.</p>	<p>Nauczyciele j. polskiego, historii, WOS, wychowawcy klas /grup, dyrektor</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg. Harmonogramu</p> <p>Cały rok</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Konkursy recytatorskie, literackie</li> <li>10. Współpraca z jednostką wojskową OSPWL w Bemowie Piskim</li> </ul>		
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych, przedmiotowych po najbliższej okolicy</li> <li>2. Poznawanie piękna polskiego krajobrazu połączone ze zwiedzaniem muzeów, miejsc pamięci narodowej i poznawaniem tradycji regionu</li> <li>3. Uczestnictwo w kulturze – wyjazdy do kina i teatru</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy klas/grup	Cały rok
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</li> <li>2. Tematyka lekcji religii, WOS, geografii</li> <li>3. Wyjazdy młodzieży na praktyki zagraniczne i zawody sportowe</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy klas/grup	Wg. harmonogramu
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie prawidłowych relacji i przyjaznego klimatu społecznego w środowisku szkolnym</li> <li>2. Budowanie wzajemnego szacunku i zaufania uczniów, nauczycieli i rodziców.</li> <li>3. Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego,</li> <li>4. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> </ul>	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas/grup	Wg. harmonogramu
<b>społeczna</b>	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, WSO, PSO - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia w grupach w internacie</li> <li>2. Integracja zespołów klasowych – zajęcia i wycieczki integracyjne</li> <li>3. Respektowanie norm społecznych i zasad obowiązujących w szkole i internacie – lekcje wychowawcze i zajęcia w internacie poświęcone tej tematyce</li> <li>4. Rozwijanie postaw prospołecznych</li> </ul>	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas/grup	Cały rok
	Uczenie działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, interpersonalnej, pracy w zespole,</li> </ul>	Pedagog, nauczyciele,	Cały rok

<p>zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mediacje i negocjacje w rozwiązywaniu konfliktów.</li> <li>3. Szkoła zauważa problemy uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizę dokumentacji (kartotek uczniów)</li> <li>-przeprowadzenie wywiadu z uczniem</li> <li>-organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce</li> <li>-spotkania indywidualne i grupowe z pedagogiem</li> <li>-rozwijanie pasji i zainteresowań</li> <li>-pomoc stypendialną</li> <li>-tutoring</li> </ul> </li> <li>4. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory i opiekuna nad samorządem uczniowskiego.</li> </ol>	<p>wychowawcy klas/grup, samorząd szkolny</p>	
<p>Doskonalenie kultury bycia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upowszechnianie zasad kultury osobistej i dobrego wychowania, nauka właściwych postaw i zachowań podczas uroczystości</li> <li>2. Bezpośrednia i natychmiastowa reakcja na niewłaściwe zachowania uczniów – zajęcia w szkole i internacie</li> <li>3. Dbłość o kulturę słowa – tematyka godzin wychowawczych i zajęć w internacie</li> </ol>	<p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas/grup</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie warunków do wdrożenia relacji między środowiskiem a działalnością gospodarczą człowieka - Udział młodzieży a akcjach ekologicznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Sprzątanie Świata”,</li> <li>• „Dzień Ziemi”</li> </ul> </li> <li>2. Przygotowanie do podejmowania świadomych wyborów zgodnych z zasadami ekorozwoju - wycieczki do kompleksu promującego Lasy Mazurskie</li> <li>3. Współpraca z Nadleśnictwem Maskulińskim i Nadleśnictwem Strzałowo, Mazurskim Parkiem Krajobrazowym</li> <li>4. Prelekcje zaproszonych specjalistów różnych dziedzin</li> </ol>	<p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas/grup, dyrektor</p>	<p>Wg. harmonogramu</p>

	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p> <p>Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warsztaty dla klas prowadzone przez doradcę zawodowego.</li> <li>2. Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy – zajęcia z doradcą zawodowym, lekcje pp.</li> <li>3. Planowanie dalszego rozwoju i kariery zawodowej</li> <li>4. Współpraca z pracodawcami.</li> <li>5. Zaangażowanie w kampanię promocji i reklamy szkoły.</li> </ol>	<p>Doradca zawodowy, nauczyciel pp, wychowawcy klas/grup, dyrektor</p>	<p>Wg. harmonogramu</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza frekwencji uczniów.</li> <li>2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów.</li> <li>3. Wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</li> <li>4. Dostęp nauczycieli, wychowawców, rodziców i uczniów do dziennika elektronicznego.</li> <li>5. Przeszkolenie rodziców z obsługi dziennika elektronicznego.</li> <li>6. Zapoznanie rodziców z ideą tutoringów szkolnego oraz zasadami współpracy z tutorem.</li> </ol>	<p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas/grup, dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>emocjonalna</b></p>	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, pedagoga szkolnego</li> <li>2. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</li> <li>3. Zajęcia projektowe „Wychować człowieka mądrego” – tutoring</li> <li>4. Lekcje przedsiębiorczości – analiza SWOT własnej osobowości.</li> </ol>	<p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas/grup</p>	<p>Cały rok</p>

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia integracyjne w klasach</li> <li>2. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</li> <li>3. Zajęcia warsztatowe dotyczące asertywności – poznajemy siebie – asertywność, uległość i agresja w zachowaniu.</li> <li>4. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu – spotkania z przedstawicielem policji</li> <li>5. Rozpoznanie i eliminacja agresji wśród uczniów – uruchomienie różnych form pomocy uczniom</li> <li>6. Zapobieganie cyberprzemocy – kształtowanie umiejętności młodzieży w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym</li> <li>7. Lekcje przedsiębiorczości – poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów grupowych i współpracy w grupie.</li> </ol>	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas/grup	Wg harmonogramu
	Profilaktyka uzależnień	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapobieganie nałogom – alkohol, niktyna, e-papierosy, narkotyki, dopalacze.</li> <li>2. Udział w szkolnych akcjach profilaktycznych.</li> <li>3. Pogadanki i prelekcje dla uczniów i rodziców na temat współczesnych zagrożeń</li> <li>4. Zapobieganie uzależnieniom od Internetu i telefonii komórkowej</li> </ol>	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas/grup	Wg. harmonogramu
fizyczna	Promowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu,</li> <li>2. Zapobieganie ewentualnym zagrożeniom zdrowia i życia, <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapobieganie wypadkom</li> <li>- przeszkolenie w zakresie BHP i p.poż w szkole i internacie</li> <li>- zaplanowanie przeprowadzenie próbnej ewakuacji uczniów ze szkoły i internatu</li> </ul> </li> <li>3. Zajęcia o zdrowym stylu życia i odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostarczenie uczniom broszur promujących zdrowie</li> <li>• prezentacja problematyki zdrowotnej w gablotach szkoły i internatu</li> <li>• Tydzień dla zdrowia – zajęcia w internacie</li> </ul> </li> <li>4. Udział w zajęciach i zawodach sportowych, popularyzowanie sportu i osiągnięć sportowych</li> </ol>	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas/grup	Wg. harmonogramu

Profilaktyka wczesnej ciąży	1. Realizacja programu profilaktycznego ARS jak dbać o miłość.- współpraca z Sanepidem	pedagog	Wg. harmonogramu
Przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym	1. Profilaktyka chorób -depresja, otyłość, cukrzyca, nowotwory, AIDS ,HIV, WZW (A,B,C) i in. <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, prelekcje, gazetki tematyczne</li> <li>• współpraca z Sanepidem i pielęgniarką szkolną</li> </ul>	Pedagog, wychowawcy klas/grup	Wg. Harmonogramu

### VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez zespół w składzie:

- 1) Anna Czaplicka –przewodnicząca Rady Rodziców
- 2) Sylwia Jaworska- zastępca przewodniczącej
- 3) Marianna Wolska- wicedyrektor
- 4) Iwona Brutkowska-kierownik internatu
- 5) Ewa Jagłowska- nauczyciel
- 6) Anna Opońska-nosek – pedagog
- 7) Mariola Gwiazda – wychowawca internatu
- 8) Wioleta Sieruta – wychowawca internatu

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły zatwierdzony do realizacji w dniu 12.09.2019

