



Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

I SPOSOBY WYRAŻANIA CZYNNOŚCI TERAŹNIEJSZYCH

1. Present Simple

Czas terażniejszy prosty, który wyraża:

- czynności stałe, powtarzające się,

I usually get up at seven. She often goes swimming in the evening.

- stany, umiejętności,

They speak Spanish quite well.

My grandparents live in the country.

- uczucia,

Harry and John really hate each other.

I think it's true.

Budowa zdania oznajmującego:

I You	like music.	have breakfast at seven.	do homework every day.
She/ He/ It	likes music.	has breakfast at seven.	does homework every day.





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

We			
You	like music.	have breakfast at seven.	
They			do homework every day.

czasownik zawsze w 1 formie, jedynie w trzeciej osobie dodajemy końcówkę *-s* lub *-es*.

Charakterystyczne określenia czasu:

- przysłówki częstotliwości, umieszczane przed czasownikiem, z wyjątkiem czasownika *to be*:

always, often, usually, sometimes, seldom, never

I always meet my family At Christmas.

She is often late for breakfast.

- okoliczniki czasu, umieszczane na końcu lub początku zdania:

every day, every month, every spring

in the morning, in the afternoon, in the evening

at seven, at half past two, at noon

on Mondays,

in the summer, in the winter

At the weekends we often go jogging.

We often go jogging at the weekends.





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Przetłumacz zdania:

1. Susan je śniadanie o 8.

.....

2. Oni zawsze jeżdżą do szkoły autobusem.

.....

3. Po południu chodzimy do kafejki internetowej.

.....

4. On zawsze odrabia prace domowe w swoim pokoju.

.....

5. Ja i mój brat gramy w tenisa w soboty.

.....

6. Jego tata codziennie robi śniadanie.

.....

7. W niedzielę rano wstaję o 9.

.....

8. On czasami wieczorem chodzi do kina.

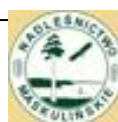
.....

9. Często wstaję o 7.30.

.....

10. On je obiady w szkole.

.....





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Budowa zdania przeczącego:

I You	don't like music.	don't have breakfast at seven.	don't do homework every day.
She/ He/It	doesn't like music.	doesn't have breakfast at seven.	doesn't do homework every day.
We You They	don't like music.	don't have breakfast at seven.	don't do homework every day.

używamy operatora *do* i przeczenia *not* tworząc formę *don't*., jedynie w trzeciej osobie operatorem jest *does* – forma przecząca *doesn't*:

czasownik we wszystkich osobach w formie podstawowej, **bez** końcówki – s w trzeciej osobie;

never nie wymaga stosowania formy przeczącej.





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Przetłumacz zdania:

1. Mój brat nie mieszka w Pisz.

.....

2. Nigdy nie oglądam rano telewizji.

.....

3. Jego siostra nie robi zakupów.

.....

4. Nie gramy w koszykówkę.

.....

5. Ona nie robi zakupów w poniedziałek.

.....

6. Nie chodzimy do kina w czwartki.

.....

7. Nie chodzę pływać w piątki.

.....

8. Mój kolega nie zawsze odrabia pracę domową.

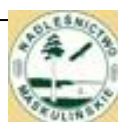
.....

9. Moja siostra nigdy nie wstaje o 6.

.....

10. Nie pracujesz w Pisz.

.....





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Budowa zdania pytającego:

Pytanie ogólne – General Question

operator	podmiot	czasownik + dopełnienie	czasownik + dopełnienie	czasownik + dopełnienie
Do	I you	like music?	have breakfast at seven?	do homework every day?
Does	she/ he/ it	likes music?	has breakfast at seven?	does homework every day?
Do	we you they	like music?	have breakfast at seven?	do homework every day?

Pytanie szczegółowe tworzymy poprzez dodanie zaimka pytającego:

Where do you live?

What time does she have breakfast?

How often do they do homework?





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Przetłumacz zdania:

1. Czy czasami mówicie po angielsku?

.....

2. Czego ona uczy się w szkole?

.....

3. Czy rano oglądasz TV?

.....

4. Co on często robi wieczorem?

.....

5. Czy jego siostra mieszka w Piszcu?

.....

6. Kiedy oglądasz TV?

.....

7. Czy jesz obiad o 14.00?

.....

8. Dlaczego ona uczy się niemieckiego?

.....

9. Czy uczycie się angielskiego?

.....

10. Gdzie ona mieszka?

.....





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

2. Present Continuous

Czas teraźniejszy ciągły, który wyraża:

- pojedynczą czynność, która odbywa się w chwili, w której o niej mówimy,

Look! They are running to the bus.

I hope she's waiting for us.

- czynności powtarzające się, ale o charakterze tymczasowym,

This week we're working on a very interesting project.

Budowa zdania oznajmującego:

I	am	playing tennis.
She/ He/ It	is	
We	are	
You		sitting in the living room.
They		

używamy odpowiedniej formy czasownika *to be* a do czasownika głównego dodajemy końcówkę *-ing*

Charakterystyczne określenia czasu:

now, at the moment, this week

Przetłumacz zdania:





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

1. Miło spędzamy czas.

.....

2. Właśnie odpoczywamy na pięknej plaży.

.....

3. Teraz uczymy się fizyki.

.....

4. Gotuję dla nich obiad.

.....

5. On jedzie samochodem.

.....

6. Właśnie jem śniadanie ze swoimi rodzicami.

.....

7. Ona teraz idzie spać.

.....

8. Oni teraz odrabiają pracę domową.

.....

9. Ona je kanapkę i pije herbatę.

.....

10. Idziesz ze mną do szkoły.

.....





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Budowa zdania przeczącego:

I am not	I'm not	playing tennis. having a good time. sitting in the living room.
You are not	You aren't	
She is not	She isn't	
He is not	He isn't	
It is not	It isn't	
We are not	We aren't	
You are not	You aren't	
They are not	They aren't	

operatorem jest czasownik *to be* i przeczenie tworzymy dodając *not* do odpowiedniej formy tego czasownika.

Budowa zdania pytającego:

Am	I	playing tennis? having a good time? sitting in the living room?
Are	you	
Is	she/ he/ it	
Are	we	
Are	you	
Are	they	

operatorem jest czasownik *to be*, w związku z tym zdanie pytające tworzymy przez inwersję, tj. przeniesienie operatora na początek zdania, przed podmiot;





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Przetłumacz zdania:

1. On teraz nie zwiedza starego pałacu.

.....

2. Czy ona dzwoni z domu?

.....

3. O kim rozmawiacie?

.....

4. Czy teraz robisz zakupy?

.....

5. Skąd oni dzwonią?

.....

6. Moja siostra teraz nie idzie do sklepu.

.....

7. Czy on teraz zwiedza stary zamek?

.....

8. Co on robi?

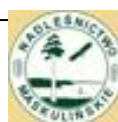
.....

9. Co one jedzą?

.....

10. Czy idziesz spać?

.....





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

11. Dlaczego się nie opalasz?

.....

12. Ona nie rozmawia przez telefon.

.....

13. Nie piszę listu do ciebie.

.....

14. Czy on teraz ogląda telewizję?

.....

15. Ona nie je obiadu.

.....

16. Czy idziesz z nami do szkoły?

.....

17. Ona teraz nie gra w tenisa.

.....

18. Co czytasz?

.....

19. Nie gram teraz w koszykówkę.

.....

20. Czy właśnie słuchacie tego muzyki?

.....





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Porównanie czasów Present Simple i Present Continuous

1. We usually (play) in a group at the weekend.
2. “What’s that music?” my sisters (play) their new CD of Indian music.
3. (you, wear) a uniform at your school?
4. British people (eat) a lot of Indian and Chinese food.
5. This summer camp is boring and I (not have) a very nice time.
6. Who(make) that terrible noise? Please be quiet!
7. Usually we (not go) swimming in spring. The water can be very cold.
8. It (not snow) at the moment.
9. Look! He (stand) on his head.
10. It often (rain) there in summer.
11. This festival (take place) in August.
12. She (not play) the piano very well.
13. Why (he, sing) this sad song?
14. Where is Betty? She (work) in the garden.
15. Don’t disturb him. He (do) his homework.
16. (you wait) for me?
17. How much (it, cost)?
18. Whose camera (he, use) now?
19. She is a writer but she (not, write) books for children.
20. Why (you, read) my letter?





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

3. Present Perfect

Czas teraźniejszy, który wyraża:

- czynności lub stany teraźniejsze, które zaczęły się w przeszłości i trwają w momencie, kiedy o nich mówimy.

Charakterystyczne określenia czasu:

- since – określa moment, od którego czynność trwa,
since last Christmas, Monday, 1 January, I was a little child.
I have lived next to him since 2002.
She has been a teacher since last September.
- for – określa długość trwania czynności
for two days, three months, many years, a long time, ages.
We have known each other for ages.
He has worked here for five years.

Budowa zdania oznajmującego i przeczącego:

I		
You	have	lived in London since last May.
We	haven't	studied Maths for two years.
They		had this car since 1998.
He	has	
She	hasn't	learnt Spanish for four months.
It		





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Operatorem jest *have* a w trzeciej osobie liczby pojedynczej *has*, czasownik główny występuje w trzeciej formie; czasowniki regularne tworzą ją poprzez dodanie końcówki –ed.

Forma czasownika nie zmienia się, tzn., we wszystkich rodzajach zdań (oznajmujące, przeczące, pytające) czasownik jest **zawsze** w trzeciej formie.

Budowa zdania pytającego:

Have	I you we they	lived in London since last May? studied Maths for two years?
Has	he she it	had this car since 1998? learnt Spanish for four months?

Zdanie pytające tworzymy przez inwersję, przestawiając operator *have/ has* na początek zdania, przed podmiot.





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Przetłumacz zdania:

1. On jest szczęśliwy odkąd ją poznał.

.....

2. Mamy swój dom od wieków.

.....

3. Ona studiuje na Oxfordzie od października.

.....

4. Uczymy się angielskiego od 2 lat.

.....

5. Jak długo on jest prezydentem?

.....

6. Nie widziałam swojej rodziny od 6 tygodni.

.....

7. Nie grałem w brydża od trzech miesięcy.

.....

8. Czy znacie go od wielu lat?

.....

9. Czy znasz go od wakacji?

.....

10. Czy on napisał jakieś nowe wiersze od Bożego Narodzenia?

.....





II SPOSOBY WYRAŻANIA PRZESZŁOŚCI

1. Past Simple

Czas przeszły, prosty, który wyraża czynności przeszłe nie mające związku z teraźniejszością:

- pojedyncze czynności przeszłe, dokonane, w określonej przeszłości,
I was at school yesterday.
They finished their work at seven.
He went to Warsaw last week.
- czynności przeszłe powtarzające się,
My mum worked in a bank two years ago.
We lived in the country from 1991 to 1997.

Budowa zdania oznajmującego:

I/ You/ He/ She/ It/	wanted to stay at home yesterday.
We/ They	started at nine last Friday.
	bought a new house two weeks ago.
	wrote a letter to her.

We wszystkich osobach czasownik występuje w tej samej, drugiej formie; czasowniki regularne tworzą ją poprzez dodanie końcówki *-ed* lub *-d*; Czasownik *to be*, jako jedyny w czasie Past Simple, ma dwie różne formy: I/ he/ she/ it – *was*, you/ we/ they – *were*.





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Charakterystyczne określenia czasu:

yesterday,

last week, last Sunday, last Christmas,

two days ago, five years ago, a long time ago

Przetłumacz zdania:

1. W piątek ona była bardzo smutna.

.....

2. W zeszłym roku byliśmy na wycieczce.

.....

3. Wczoraj o 8.00 byłem w szkole.

.....

4. Ten film był bardzo nudny.

.....

5. Ona wczoraj była w pracy.

.....

6. Lekcja zaczęła się o 8.00

.....

7. Dwa dni temu spotkałem kolegę w parku.

.....

8. Jego tata pracował jako architekt.

.....





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

9. Jej siostra kupiła ten rower trzy lata temu.

.....

10. Mój brat wczoraj wrócił z Londynu.

.....

11. One studiowały matematykę od 1990 do 1995.

.....

12. W 1997 mieszkaliśmy we Francji.

.....

13. W zeszłą sobotę poszliśmy do kina.

.....

14. W zeszłym tygodniu przeczytałem ciekawą książkę.

.....

15. Wczoraj, uczniowie odrobili pracę domową.

.....

Budowa zdania przeczącego:

<p>I/ You/ He/ She/ It/ We/ They</p>	<p>didn't</p>	<p>want to stay at home yesterday. start at nine last Friday. buy a new house two weeks ago. write a letter to her.</p>
--	---------------	---





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

We wszystkich osobach używamy operatora did + not - didn't, a czasownik występuje w **formie podstawowej**.

Przeczenie czasownika *to be* tworzymy dodając not do czasownika czyli **nie używamy operatora did**.

I /He/ She/ It	wasn't	at work yesterday.
You/ We/ They	weren't	very nervous.

Przetłumacz zdania:

1. W zeszły poniedziałek , uczniowie nie odrobili pracy domowej.

2. Moje koleżanki nie poszły wczoraj do kina.

3. Nie spotkałem jej w parku.

4. Oni nie pracowali w banku.

5. Moja szkoła nie była duża.

6. W zeszły poniedziałek nie byliśmy w szkole.





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

7. On nie był zdenerwowany.

.....

8. Picasso nie namalował tego obrazu.

.....

9. Oni wczoraj nie zjedli śniadania.

.....

10. W zeszły czwartek, uczniowie nie skończyli lekcji o 15.00.

.....

Budowa zdania pytającego:

operator	podmiot	czasownik w formie podstawowej
Did	I/ you/ he/ she/ it/ we/ they	want to stay at home yesterday? start at nine last Friday? buy a new house two weeks ago? write a letter to her?

Was	I /he/ she/ it	at work yesterday?
Were	you/ we/ they	very nervous?





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Przetłumacz zdania:

1. Dokąd oni się przeprowadzili?

.....

2. Kiedy twoja siostra studiowała w Warszawie?

.....

3. Czy oni wrócili o 9.00?

.....

4. Czy oni mieszkali we Francji trzy lata temu?

.....

5. Dlaczego napisałeś do niej list?

.....

6. Czy on spóźnił się do szkoły?

.....

7. Kiedy Kolumb odkrył Amerykę?

.....

8. Czy wczoraj było gorąco?

.....

9. Z kim byliście w kinie?

.....

10. Czy kupiłeś dla niego książkę?





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

.....
11. Gdzie byliście w zeszłym tygodniu?
.....

12. Czy wczoraj było słonecznie?
.....

13. Ile miałeś lat w 2006 roku?
.....

14. Gdzie studiowała jego siostra?
.....

15. Czy ten film był ciekawy?
.....

16. Czy on mieszkał w Polsce dwa lata temu?
.....

17. Czy w zeszłym tygodniu było zimno?
.....

18. Kiedy oni byli w Piszcu?
.....

19. Dlaczego byłeś zdenerwowany?
.....

20. Czy twój brat przeczytał tę książkę?
.....





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

2. Present Perfect

Czas terażniejszy, który wyraża:

- czynności przeszłe dokonane, mające skutki w terażniejszości,

We have already made ten sandwiches.

He has just cleaned the floor.

- czynności przeszłe, dokonane w nieodległej, nieokreślonej przeszłości,

I have seen her lately.

Mary has just left for Warsaw.

Budowa zdania – patrz strony 14 i 15.

Charakterystyczne określenia czasu:

- already – w zdaniach oznajmujących
- yet – w zdaniach przeczących i pytających
- just, lately, recently, always, never, ever





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Przetłumacz zdania:

1. Ona zawsze uwielbiała powieści historyczne.

.....

2. Napisałem już trzy listy do niego.

.....

3. Jeszcze nie widziałem tej sztuki w telewizji.

.....

4. Ona jeszcze nie przeczytała żadnej książki S. Kinga.

.....

5. Czy ona kiedykolwiek chciała pracować z dziećmi.

.....

6. Czy już widzieliście jego kolekcję znaczków?

.....

7. Czy oni już wyszli?

.....

8. Czy wydaliście wszystkie pieniądze na książki?

.....

9. Dlaczego jeszcze nie przeczytałeś tej książki?

.....

10. Ile modeli on już zrobił?

.....





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

3. Past Continuous

Czas przeszły trwający, który wyraża:

- czynności przeszłe niedokonane, trwające w danej chwili w przeszłości.

Yesterday at six o'clock Ben was watching TV.

- czynność trwającą w momencie, w którym wydarzyła się inna czynność wyrażana w czasie Past Simple,

I saw an accident while I was walking to school.

- sytuację, w której dwie czynności w przeszłości działały się jednocześnie w tym samym czasie,

While we were doing our homework she was doing nothing.

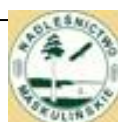
Budowa zdania oznajmującego i przeczącego:

podmiot	operator	czasownik z końcówką - ing
I /He/ She/ It	was wasn't	driving a car. jogging in the park.
You/ We/ They	were weren't	having breakfast.

Charakterystyczne określenia czasu:

yesterday at nine p.m,

yesterday from seven till nine





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Budowa zdania pytającego:

operator	podmiot	czasownik z końcówką - ing
Was	I /he/ she/ it	driving a car?
Were	you/ we/ they	jogging in the park? having breakfast?

Porównanie czasów Past Simple i Past Continuous

Przetłumacz zdania:

1. Kiedy drukarka drukowała, komputer się zawiesił.

.....

2. Używałem Internetu kiedy monitor się wyłączył.

.....

3. Kiedy wszedłem do klasy, wszyscy na mnie czekali.

.....

4. Szliśmy na spacer kiedy ją spotkaliśmy.

.....

5. Ona zgubiła klucze kiedy robiła zakupy.

.....





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Uzupełnij zdania

1. He(play) football when he (break) his leg.
2. When Betty (wake up) in the morning, it..... (snow)
3. While we (have) a picnic , it(start) to rain.
4. When you (phone), I (do) my homework.
5. She(drive) a car when she (see) a demonstration.





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

III SPOSOBY WYRAŻANIA PRZYSZŁOŚCI

1. Future Simple

Czas przyszły prosty, który wyraża:

- przewidywanie przyszłości:
I think she will be a great actress.
- decyzje podjęte w trakcie rozmowy:
- *I can't do it.*
- *Don't worry, I will help you.*
- obietnice, przyrzeczenia:
I will go there tomorrow, I promise.
- czynności lub sytuacje, co do których mamy pewność, że się wydarzą i nie mamy na to wpływu:
He will be eighteen in 2015.

Charakterystyczne określenia czasu:

tomorrow
next week, next Sunday
in a moment, in a week





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Budowa zdania oznajmującego i przeczącego:

podmiot	operator	czasownik w formie podstawowej
I/ You/ He/ She/ It/ We/ They	will won't (will not)	be happy. go home. meet you.

Budowa zdania pytającego:

Operator	podmiot	czasownik w formie podstawowej
Will	I/ you/ he/ she/ it/ we/ they	be happy? go home? meet you?





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

2. to be going to

Konstrukcja gramatyczna używana do wyrażania:

- zamierzeń dotyczących przyszłości,

Next year I'm going to spend my holidays abroad.

- czynności przewidywanych na podstawie tego, co widzimy lub słyszymy,

Look at these clouds. It's going to rain.

Budowa zdania oznajmującego:

Podmiot	operator to be	going to	Czasownik w formie podstawowej	
I	am		going to	stay at home. become a teacher. visit her grandmother.
She/ He/ It	is			
We You They	are			





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

3. Present Continuous

Czas terażniejszy, który używany jest do wyrażania:

- czynności przyszłych zaplanowanych, które wydarzą się w najbliższej przyszłości i poczyniliśmy już do nich pewne przygotowania

Budowa zdania – patrz strony 8 i 10.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego



Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Porównanie sposobów wyrażania przyszłości:

Uzupełnij zdania:

1. I've lost all my money. Don't worry, I (lend) you some.
2. I can answer the question you asked me yesterday. We've already decided. We(not change) anything.
3. What are your plans for tomorrow?
- We (do) some shopping.
- Oh, that sounds nice. I think I (go) with you if you don't mind.
4. I think it(be) cloudy tomorrow.
5. Look! She has brought a camera. She(take) photographs.
6. It's getting late. I (drive) you to the station.
7. You can't see the manager today between 8 and 9 p.m.. We (have) a meeting then.
8. Don't cry, everything (be) OK.
9. I've already booked the tickets and we (go) to the cinema next weekend.





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Przetłumacz zdania:

1. Za tydzień ona będzie miała 18 lat.

.....

2. Za pięć minut wyjeżdżamy.

.....

3. Ona musi wyjść i nie pomoże nam.

.....

4. Oddam ci tę książkę w sobotę. Obiecuję!

.....

5. Już zdecydowałam, że nie zostanę nauczycielką.

.....

6. W sobotę mamy prywatkę.

.....



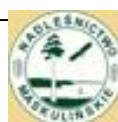


Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

Sposoby wyrażania czynności przeszłych, przyszłych i teraźniejszych

1. (she, learn) English now?
2. Alice (already, get up).
3. Don't worry! I (help) you.
4. His car is dirty because he (not, wash, yet).
5. His dream is to play in films. He (be) an actor in the future.
6. How (they, spend) last holidays?
7. How long (you, live) here? For twenty years.
8. I (know) her since 2003.
9. I (come) if she(invite) me tomorrow.
10. I drink tea but I (not, drink) coffee.
11. I want to go to France, that's why I (learn) French next year.
12. I'm not sure, perhaps she (stay) at home next Sunday.
13. Jack is six today. Next year he (be) seven.





Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com

14. Jane (have) long hair when she
(be) a child.
15. John isn't here. He(play) football.
16. Look, he (hit) the ball.
17. People (dance) when we (get) to
the party.
18. She (tidy) her room when the phone rang.
19. Susan usually (come) to visit me on Saturday.
20. They (just, buy) a new car.
21. We (speak) to Robert yesterday.
22. What (you, do) at half past eight yesterday
morning?
23. What (Robert, do)? He works in a shop.
24. What (you, do) at the moment?
25. What.....(she, do) while we
(have) dinner?
26. Where is Kate? She (sit) in the kitchen.





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt realizowany przez Stowarzyszenie Kobieta na PLUS, Zespół Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej,
Nadleśnictwo Maskulińskie, Nadleśnictwo Pisz

Moja taktyka na efektywne wejście na rynek pracy. Program rozwojowy dla Zespołu Szkół Leśnych im. Unii Europejskiej
Biuro projektu: 12-220 Ruciane-Nida, ul. Polna 1 lok. 7, telefon: 512 934 560, e-mail: program.zsl@gmail.com



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego